муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

**«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ «ПЛАНЕТА ТАЛАНТОВ»**

**Сценарий**

**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ**

**«Ребенок на пороге школы»**

Составитель:

педагог дополнительного образования

Мусаева Людмила Николаевна

Ачинск, 2023 г.

**Цель:** Повышение компетентности родителей по вопросам психологической, педагогической и социальной подготовки ребенка к обучению в школе. Совершенствование системы совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения, направленной на подготовку детей к школьному обучению.

**Задачи:**

- вовлечь родителей в процесс определения понятия «готовность ребенка к школе» в направлении социальная готовность;

- оптимизация усилий семьи и дошкольной организации по подготовке ребенка к систематическому обучению в школе.

**Предварительная работа:**

1. Подготовка памяток для родителей обучающихся.

2. Анкетирование родителей обучающихся.

3. Проведения с детьми опроса «Хочу ли я в школу».

4. Опрос родителей: какие вопросы вы хотели бы задать на родительском собрании.

5. Выставка литературы и дидактических пособий по подготовке детей к школе.

**Ход собрания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап собрания (время) | Деятельность педагога | Деятельность родителей |
| *1.* ЧАСТЬ ВВОДНАЯ:  **Организационный момент**  *Приветствие в круге.*  ***5 мин.*** | **Педагог: -** Здравствуйте, уважаемые родители. Сегодня мы собрались для взаимного общения, обмена опытом, переживаниями, чувствами. Возраст наших детей от 6 до 7 лет, и совсем скоро у них окончится дошкольное детство и начнется новый важный этап формирования личности со строгим планомерным обучением, с пятибалльной оценкой успехов.  - Сегодня наше собрание необычное. Я прошу у вас активного участия.  Великий Конфуций сказал:  Скажи мне — и я забуду,  покажи мне — и я запомню,  дай мне сделать — и я пойму.  **Педагог: -** Если вы готовы, прошу вас подойти ко мне и образовать круг.  **Динамическая пауза**  • Выходят в круг и жмут друг другу руки те родители, которые любят поспать  • Выходят в круг и жмут друг другу руки те родители, которые любят сладкое.  • Выходят круг и кружатся те родители, которые любят делать заготовки на зиму.  • Выходят в круг и кружатся те родители, которые любят путешествовать.  • Выходят в круг и обнимают друг друга те родители, которые любят своих детей. | Приветствуют  Выполняют упражнение |
| 2.ЧАСТЬ  ОСНОВНАЯ:  *Создание проблемной ситуации.*  ***5 мин.***  *Практическая работа в группах.*  ***8 мин.***  *Просмотр мультфильма и обсуждение*  ***15 мин.***  *Практическая работа в группах.*  ***5 мин.*** | **Педагог:** - Каждый из вас переживает за своих детей и сейчас я хотела бы определить степень вашего беспокойства по поводу предстоящего школьного обучения.  - На столах лежат карточки. Выберите карточку такого цвета, которая отражает степень вашего беспокойства в связи с приближающейся школьной жизнью ребенка.  (*черная - сильное, синяя – умеренное, зеленая – отсутствует*).  **Вопрос родителям, которые подняли черную карточку:не корректно, лучше всем**  От кого или от чего зависит нормализация в улучшении вашего самочувствия?  - Поступление в школу **-** это серьезное испытание для детей. Новое окружение, новые требования. Возникает чувство ответственности, долга, соответственно возникают новые страхи – «быть не тем, о ком хорошо говорят, кого ценят и любят», страх сделать не то и не так, быть осужденным, наказанным, бояться не оправдать надежд своих родителей.  **Вопросы дискуссии:**  1. Что на ваш взгляд обеспечит успех ребенка в школе?  2. Что больше всего способствует возникновению желания учиться?  **Педагог:** - Настало время поработать. На карточках тревожности с обратной стороны есть цветовое обозначение. Прошу вас разделиться на группы по цвету.  *Задание: на столах у каждой группы лежат карточки факторов, говорящие о том, что ребенок готов к школе.*  - Выберите на ваш взгляд пять главных факторов. Рассмотрите их по степени значимости и прикрепите их к доске:  - физическое здоровье;  - развитый интеллект;  - умение общаться и способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;  - умение считать и читать;  - выносливость и работоспособность;  - аккуратность и дисциплинированность;  - хорошая память и внимание;  - инициативность, воля и способность действовать самостоятельно.  *(Анализ по работе родителей)*  **Педагог: - Итак, мы сегодня поговорим о готовности ребенка к школе в рамках социальной (коммуникативной) готовности.**  - Часто под готовностью к обучению подразумевают только определенный уровень знаний, умений и навыков ребенка, что, конечно, тоже имеет значение. Но самое главное при переходе на качественно новую ступень – физическая готовность ребенка к школе и социальная (коммуникативная) готовность ребенка к школе. Она проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе.  - И предполагает следующие умения, даже зачитаю: способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, при необходимости, уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить, принимать решения, выстраивать личные отношения с одноклассниками и с учителем, а значит, и нести ответственность.  - Итак, наша единая задача заключается в создании условий для успешной подготовки к обучению детей в школе. А как же создать эти условия? Для того, чтобы понять, какая помощь нужна ребёнку, важно знать, с какими трудностями он сталкивается, какие у него проблемы. Мы можем бесконечно это обсуждать…  - Я предлагаю посмотреть мультфильм, который поможет посмотреть на школьные трудности глазами ребенка.  Вопросы для дискуссии   * Какие эмоции вызвал этот мультфильм? * Что увидели? (страхи) * Откуда возник страх?(социум, семья) * Что должно произойти с ребенком, как он представляет? * Что…? * Боится себя проявить * Борьба * Отрицание боится самовыражения * Как проработать страх? (не побороть, а прожить страх) * Принятие ситуации, прожить проблему и осознать * Не сон управляет им, а он сном (образно, но ведь и в жизни должно быть так) * Порой наши страхи служат блоками для новых возможностей * Как помочь ребенку справиться с такими трудностями?   **Педагог: - Я предлагаю вновь поработать в группах. Группы те же самые?**  **- Давайте найдем те самые лучики, которые помогут пережить нашим деткам все трудности и не только школьные.**  **- Найдите, на ваш взгляд 5 самых важных** факторов эмоционального взаимодействия для решения в данной ситуации.  *Игра «Солнышко»*  На столах у каждой группы «лучики» с предполагаемыми факторами:   * Поддерживайте доброжелательные отношения вашего ребенка с окружающими * Личный пример во всем * Учить дружить, общаться, мириться * Развиватьсамостоятельность * Дать возможность самому принимать решения и отвечать за них * Не делать то, что дети забыли или не захотели выполнить * Не волноваться, успокоить себя и ребенка * Читать ребенку умные книги * Играть с ребенком в умные игры (домино, лото, шашки, шахматы и т.д.) * Обратиться к специалисту * Беседовать со своим ребенком о школе, о возможных взаимоотношениях со сверстниками и учителями (не запугивая, и не рисуя радужных картин) * Дать понять ребенку следующее:«**если будет трудно в школе, я тебе обязательно помогу и обязательно тебя пойму. мы вместе справимся со всеми трудностями».** | Выбирают карточки  Отвечают  Объединяются в группы  Выполняют задание  Слушают  Просмотр мультфильма  Обсуждают  Объединяются в группы  Выполняют задание |
| *3 ЧАСТЬ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ:*  Оценка совместной деятельности.  *РЕФЛЕКСИЯ*  *(Игра «Продолжи предложение»)*  ***3мин.***  Длительность собрания**40 мин.** | **Педагог: -** Посмотрите на наше солнышко. Вот вы и дали сами ответ на волнующие вас вопросы. Для ребенка ***«первый раз в школу»,*** все равно, что для нас ***«первый раз на работу»*** - тревога ожидания, настороженность, и, если, вдруг, действительно не поймут - боль, обида, слезы…Кто поможет ребенку? Только вы – родные люди. А как? Уверена, что вы поняли.  (Рефлексия по обстановке)  А теперь давайте создадим атом добра, который летал в фильме, и поведем итог нашей встрече (кто хочет высказаться выбирает карточку и продолжает предложение)   * Я узнал(а) … * Мне было непонятно … * Я надеюсь, что в будущем… * Теперь я могу… * Мне было интересно (не интересно)… * У меня получилось… * Я не справился(ась)… * Я очень переживал(а)… * Я буду стараться… | **Подводят итоги. По желанию продолжают предложение** |