

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ «ПЛАНЕТА ТАЛАНТОВ»

РАССМОТРЕНО  
на методическом совете  
Протокол № 9 от 17.05.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора МБУ ДО  
«ЦТ и Р «Планета талантов»  
М.Н. Козлова  
Приказ № 68-у от 01.06.2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

*«Хочу все знать!»*

Направленность: социально-гуманитарная  
Уровень программы: стартовый  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Сюськина Анастасия Сергеевна

Ачинск, 2022

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу все знать!» социально-гуманитарной **направленности**, имеет стартовый уровень реализации содержания. Данная программа носит прикладной характер деятельности и направлена на формирование познавательной активности у старших дошкольников.

**Актуальность.** Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы.

В современном образовании проблема формирования и развития у дошкольников познавательной активности является одной из самых актуальных, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно лишь благодаря его активности и деятельности, что в свою очередь способствует формированию самостоятельности и инициативности. На этапе старшего дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки.

**Новизна** представленной программы заключается в применении в программе квест - технологии. Квест - это увлекательная приключенческая игра. Идея игры проста - команда, перемещаясь по точкам, выполняет различные задания. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию. Вся программа представлена как прохождение квеста, где каждое занятие представлено как отдельная станция, на которой обучающийся должен получить теоретические знания, ответ на вопрос, а далее закрепить их на практической части.

**Отличительными особенностями программы «Хочу все знать!»** является то, что она способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая совместная образовательная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

**Адресат программы.** Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы составляет 5-7 лет. Группы комплектуются по разновозрастному принципу, без предварительной подготовки с любым уровнем сформированности интересов и мотивации к данному виду деятельности. Принимаются все желающие, группы разнополовые, наполняемость группы не менее 15 человек.

**Сроки реализации и особенности организации образовательного процесса.**

Срок реализации программы – 1 год. Полный курс по программе составляет 72 часа.

<b>Год обучения</b>	<b>1</b>
количество часов в неделю	2
количество учебных часов по программе	72

**Форма обучения по программе** – очная.

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- словесные (устное изложение, беседа, объяснение, диалог);
- наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение);
- практические (упражнения, творческая работа, ролевые игры, мастер-классы, работа по образцу).

Программа предусматривает такие **формы организации образовательного процесса**, как индивидуальная и групповая.

Занятия проводятся в форме: игра, соревнование, квест, практикум, мастер - класс.

В процессе работы используются следующие **педагогические технологии**: технология группового обучения, квест-технология, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

**Режим занятий** составляется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и годовым календарным учебным графиком Центра:

- 1 раз в неделю по 2 учебных часа продолжительностью 30 минут с 10-минутным перерывом.

**Цель:** познавательное развитие обучающихся через изучения окружающего мира посредством квест - технологии.

**Задачи:**

Обучающие:

- познакомить с историей возникновения игр, игрушек, одежды, предметов быта, продуктов питания;

- научить классифицировать эмоции;

- познакомить с основами опытно-экспериментальной деятельности.

Развивающие:

- развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, образно-логическое мышление, пространственное воображение);

- развивать сенсорно - перцептивную сферу;

- развивать творческий потенциал ребёнка;

- формировать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля*
		всего	теория	практика	
	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>I</b>	<b>Ищем ответы на вопрос «Как? Что?»</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	
1.1.	Игрушки и игры	11	5	6	
1.2.	Мои эмоции	10	4	6	
	<b>Воспитательное мероприятие №1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
<b>II</b>	<b>Ищем ответы на вопрос «Зачем? Почему?»</b>	<b>22</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	
2.1.	Одежда	10	4	6	
2.2.	История предметов	12	5	7	
	<b>Промежуточная (полугодовая) аттестация</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Викторина
	<b>Воспитательное мероприятие №2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
<b>III</b>	<b>Ищем ответы на вопрос «Где? Какой?»</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	
3.1.	Все для дома	12	4	8	
3.2.	Еда	10	4	6	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Викторина

	<b>Воспитательное мероприятие №3</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>45</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### **Вводное занятие (2 часа)**

Теория (1 ч.): Вводный инструктаж. Погружение в программу.

Практика (1 ч.): Первичный инструктаж по ТБ. Игры на знакомство. Мини-мониторинг по выявлению интересов, пожеланий и предпочтений детей. Диагностика уровня развития познавательной активности у обучающихся.

#### **I. Раздел «Ищем ответы на вопрос «Как? Что?»**

##### **1.1. Тема Игрушки и игры (11 часов)**

Теория (5 ч.): Происхождение некоторых игр и игрушек. История их создания. Распространенные виды настольных и подвижных игр. Правила игры в них.

Практика (6 ч.): Творческая работа обучающихся с различными материалами. Работа с наглядным материалом. Изготовление настольной игры. Разучивание подвижных игр.

##### **1.2. Тема Мои эмоции (10 часов)**

Теория (4 ч.): Знакомство с основными эмоциями: интерес, радость, удивление, грусть, гнев, страх, стыд.

Практика (6 ч.): Творческая работа обучающихся с различными материалами. Работа с наглядным материалом. Сюжетно-ролевые игры.

#### **Воспитательное мероприятие № 1 (1 час)**

#### **II. Раздел «Ищем ответы на вопрос «Зачем? Почему?»**

##### **2.1. Тема Одежда (10 часов)**

Теория (4 ч.): Предметы одежды. История их создания. Назначение профессий модельер, швея.

Практика (6 ч.): Творческая работа обучающихся с различными материалами. Работа с наглядным материалом. Рисование одежды, изготовление аксессуаров.

##### **2.2. Тема История предметов (12 часов)**

Теория (5 ч.): Происхождение предметов и понятий. История их создания/возникновения.

Практика (7 ч.): Творческая работа обучающихся с различными материалами. Лепка из пластилина, вырезание фигурок из бумаги, изготовление книжки-малышки.

#### **Промежуточная (полугодовая) аттестация (1 час)**

Практика (1 ч.): Викторина.

#### **Воспитательное мероприятие №2 (1 час)**

#### **III. Раздел «Ищем ответы на вопрос «Где? Какой?»**

##### **3.1. Тема Все для дома (12 часов)**

Теория (4 ч.): Признаки отдельных бытовых предметов, история их появления, предназначение.

Практика (8 ч.): Творческая работа обучающихся с различными материалами. Изготовление циферблата часов, поделки из сломанных ручек, лепка из пластилина.

##### **3.2. Тема Еда (10 часов)**

Теория (4 ч.): Как овощи и фрукты получили свое название. История происхождения некоторых продуктов питания. Основы правильного питания.

Практика (6 ч.): Творческая работа обучающихся с различными материалами. Поделки из овощей. Рисование крупами.

#### **Итоговая аттестация (1 час)**

Практика (1 ч.): Викторина.

#### **Воспитательное мероприятие №3 (1 час)**

**Планируемые результаты** сформулированы с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

**Предметные результаты:**

- знают историю возникновения игр, игрушек, одежды, предметов быта, продуктов питания;

- умеют классифицировать эмоции;

- знакомы с основами опытно-экспериментальной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

- заложены основы развития познавательных процессов (восприятие, внимание, память, образно-логическое мышление, пространственное воображение);

- заложены основы развития сенсорно - перцептивной сферы;

- заложены основы развития творческого потенциала ребёнка;

- заложены основы развития коммуникативных навыков.

**Личностные результаты:**

- сформирован познавательный интерес.

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

**Материально-техническое обеспечение:**

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет;

- перечень оборудования учебного помещения, кабинета: магнитная доска, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, столы и стулья для обучающихся и педагога;

- перечень технических средств обучения: персональный компьютер для педагога, принтер.

- перечень материалов для занятий, приобретаемых, при необходимости, за счёт спонсорских средств: тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, цветные карандаши, пластилин.

**Информационно – методическое обеспечение:**

Методический и дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом, возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- сценарные планы практических занятий, мастер-классов;

- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса);

- тематические подборки материалов, мультфильмов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

**Кадровое обеспечение.** Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование - не ниже средне - профессионального или педагогическое.

#### **5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

– промежуточный контроль (декабрь).

Форма проведения: викторина.

– итоговый контроль (апрель-май).

Форма проведения: викторина.

Фонд оценочных материалов располагается в конце программы.

## 6. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Эффективность реализации программы будет оцениваться согласно заявленным результатам (предметным, метапредметным и личностным).

В рамках каждого планируемого результата (предметного, метапредметного и личностного) сформулированы следующие измеряемые критерии:

Результаты освоения программы		
Предметный результат	Метапредметный результат	Личностный результат
<p>- знают историю возникновения игр, игрушек, одежды, предметов быта, продуктов питания;</p> <p>- умеют классифицировать эмоции;</p> <p>- знакомы с основами опытно-экспериментальной деятельности.</p>	<p>- заложены основы развития познавательных процессов (восприятие, внимание, память, образно-логическое мышление, пространственное воображение);</p> <p>- заложены основы развития сенсорно - перцептивной сферы;</p> <p>- заложены основы развития творческого потенциала ребёнка;</p> <p>- заложены основы развития коммуникативных навыков.</p>	<p>- сформирован познавательный интерес.</p>
Используют в беседе сведения о знакомых предметах, истории их происхождения и разнообразии.	Умеют получать, хранить и воспроизводить информацию из окружающей среды	<p>Владеют приёмами анализа, синтеза, сравнения, классификации и обобщения.</p> <p>Стремятся к самостоятельному поиску нового</p>
Называют эмоцию, описывают особенности её проявления, поясняют обстоятельства её возникновения	Ориентируются при выполнении заданий на тактильные, зрительные, слуховые, вкусовые ощущения	
Умеют устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости, делают выводы на основе наблюдений	<p>Проявляют фантазию при выполнении практических заданий.</p> <p>Способны решать поисковые задачи.</p> <p>Умеют устно излагать свои мысли.</p> <p>Слушают и умеют принимать другую точку зрения.</p> <p>Выполняют различные роли в группе.</p>	

По каждому результату в соответствующей ведомости по аттестации выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

## 7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов. Практикум по общей психологии. - М.: НОУ ВПО МПСИ, 2012. - 264 с.
2. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. - М.: Речь, 2005. - 128 с.
3. Большая детская энциклопедия.- ООО «Издательская группа «Азбука Аттикус», 2017. – 335 с.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 336 с.
5. Михаленко Н.И. Научные опыты в комнате / Е.И. Михаленко, М.А. Яковлева. – М.: Эксмо. – 96 с.
6. Пятьсот вопросов и ответов.- Ростов-на-Дону: Издательский дом «ПрофПресс», 2018.-144 с.
7. Что? Зачем? Почему? Большая книга вопросов и ответов: - Москва : Эксмо, 2018. – 512 с.

Литература, рекомендуемая для обучающимся по данной программе:

1. Большая детская иллюстрированная энциклопедия / Ростов н/Д : Владис, 2015. – 344 с.
2. Перова О. Наша Родина Россия / Ольга Перова; - М. : Эксмо, 2012.- 96 с.

Литература, рекомендуемая для родителей обучающихся по данной программе:

1. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. - М.: Речь, 2005. - 128 с

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Задания разработаны в соответствии с учебно-тематическим планом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хочу все знать!» и выбранными видами контроля.

1. Декабрь – **промежуточный контроль.**

**Форма демонстрации:** викторина.

**Форма фиксации:** ведомость аттестации.

**Описание задания для контроля:**

Ребенок отвечает на вопросы. За каждый правильный ответ 1 балл.

Вопросы для викторины:

1.Её трясёт, глаза горят.

Сама пряма, как гвоздь!

Кидается на всех подряд.

Что это? (злость)

2. Аноним горя и тоски,

Любая нипочём ей гадость.

То опьянит, обняв в тески,

То слёзы дарит - это (радость)

3. Притулилась и зевнула.

- Ох! Бездействие, да мука.  
 Так томлением дыхнула.  
 Каждый понял – это (скука)
4. Каково общепринятое название старинной подвижной забавы, именуемой в народе «рюхи, свинки, чушки»? (Городки)
  5. Из чего в старину на Руси делали примитивных кукол - «стригушек»? (из травы)
  6. Откуда берутся игрушки? (Шьют, изготавливают на фабрике из разных материалов)
  7. Слово «пальто» заимствовано из французского языка лишь в девятнадцатом веке. А как до этого называли верхнюю женскую одежду? (Капот)
  8. Как называется место, где шьют одежду? (фабрика, ателье)
  9. Ее я каждый день ношу, И без нее я не хожу Ни дома, ни на улице — Пускай народ любит. (Одежда)
  10. Что за чудо бочки  
 В маленьком мешочке!  
 Из мешочка вынимаю,  
 Громко номер называю. (Лото)
- Ключ к вопросам:  
 Высокий уровень – 8 ответов и выше  
 Средний уровень – от 3 до 7 ответов  
 Низкий уровень – 3 и меньше ответов

2. Задание. Нарисуйте, пожалуйста:

- В левом верхнем углу – солнце,  
 В нижнем левом – дерево,  
 Справа под деревом – гриб  
 Внизу посередине – дом.  
 С левой стороны крыши дома – трубу  
 В верхнем левом углу – тучку.  
 Справа от дома прямоугольную клумбу.  
 В центре клумбы – 3 цветочка.

Ключ к заданиям:

- Высокий уровень: ребенок выполнил задание в полном объеме (8 элементов) самостоятельно.  
 Средний уровень ребенок выполнил задание 5-7 элементов с помощью педагога.  
 Низкий уровень ребенок не смог выполнить задание, нарисовал до 4 элементов.

Таблица результатов промежуточного контроля (викторина)

Фамилия Имя	Номер вопроса									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Апрель-май – **итоговый контроль.**

**Форма демонстрации:** викторина.

**Форма фиксации:** ведомость по аттестации.

**Описание задания для контроля:**

Ребенок отвечает на вопросы. За каждый правильный ответ 1 балл.

Вопросы викторины:

1. Назови три хвойных дерева.



Фамилия Имя	Количество найденных предметов	Время выполнения задания