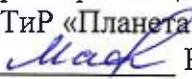


муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ «ПЛАНЕТА ТАЛАНТОВ»

РАССМОТРЕНО  
на методическом совете  
Протокол № 4 от 11.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО  
«ЦТиР «Планета талантов»  
 Н.Н. Малышева  
Приказ № 34-у от 02.06.2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

*«Играем в экономику»*

Направленность: социально-гуманитарная  
Уровень программы: стартовый  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Долидудо Людмила Николаевна

Ачинск, 2025

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности, имеет стартовый уровень реализации содержания.

Данная программа носит прикладной характер деятельности и направлена на расширение кругозора дошкольников и воспитания у них основ экономических представлений.

**Актуальность** программы обуславливается значимостью правильной ориентацией дошкольника в происходящих экономических явлениях. Формирование экономического сознания приближает ребёнка к реальной жизни, помогает понять, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и, как содействовать преумножению достатка семьи.

Формирование экономического сознания даёт знания о новых профессиях, умение рассказать о них, обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания.

**Новизна** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в следующем:

- обучение детей носит интегративный характер, позволяющий знакомить детей с основами экономики в тесной взаимосвязи со всеми образовательными областями ФГОС требований: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, что способствует разностороннему развитию детей, позволяет с большей эффективностью подготовить их к обучению в школе;

- введение дошкольников в проблемно-ситуационную деятельность развивающего характера посредством игры, в процессе которой дети смогут познавать экономическую действительность и, впоследствии, на практике применить свой накопленный экономический опыт;

- программа направлена на поиск более интересных, познавательных, увлекательных для детей способов и методов усвоения, понимания и использования экономических знаний в повседневной жизни, которые помогут им выразить себя, проявить свое творчество, научат думать.

**Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Играем в экономику»** от уже существующих в этой области, заключается в том, что:

- общеразвивающая программа модифицированная, составлена на основе программ А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников», «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» автор А.А. Смоленцева, «Играем в экономику» Л. Г. Киреевой;

- программа нацелена на первоначальное экономическое образование детей дошкольного возраста, как фактора их экономической социализации с учётом требований федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;

- программа предполагает метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы;

- инструментом для усвоения программы служат игры (речевые, сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, математические и др.)

**Адресат программы.** Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы, составляет 5-7 лет. Группы комплектуются по одновозрастному принципу, без предварительной подготовки с любым уровнем сформированности интересов и мотивации к данному виду деятельности. Принимаются все желающие, группы разнополые, наполняемость группы не менее 10 человек.

**Срок реализации и особенности организации образовательного процесса.**

Срок реализации программы – 1 год

Полный курс по программе составляет 72 часа.

<b>Срок обучения</b>	<b>1</b>
Количество часов в неделю	2
Количество учебных часов по программе в год	72

**Форма обучения по программе – очная.**

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- словесные (беседа, объяснение, рассказ, инструктаж);
- наглядные (наблюдение, показ видеоматериалов, иллюстраций, рассматривание, презентация);
- практические (упражнения, игры)

Программа предусматривает такие **формы организации образовательного процесса**, как индивидуально-групповая и групповая.

Занятия проводятся в форме:

*Таблица 1*

дидактическая игра	создание воспитывающих ситуаций	обращение к личному опыту
сюжетно-ролевая игра	мультимедийные загадки	творческая мастерская
викторина	презентация	виртуальные экскурсии
занятие-игра	математические игры	логические задачи
беседа	конкурс	
познавательный фильм	проблемные ситуации	художественная литература

В процессе работы используются следующие **педагогические технологии**: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, проблемный метод обучения.

**Режим занятий** составляется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и годовым календарным учебным графиком Центра:

1 раз в неделю по 2 учебных часа продолжительностью 30 минут с 10-минутным перерывом.

**Цель:** формирование у дошкольников основ доступных экономических понятий и компетенций через игру.

**Задачи:**

Обучающие:

- углублять и расширять имеющиеся у обучающихся бытовые экономические компетенции, формировать понятия «деньги», «цена», «товар», «семейный бюджет»;

Развивающие:

- развивать ответственное, правильное отношение к деньгам.

Воспитательные:

- воспитывать у детей умение вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развиты разумные потребности.

**2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля*
		всего	теория	практика	
	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Беседа. игра</b>

	Игра «В гости к гному Эконому»				
<b>I.</b>	<b>История денег</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	
1.1.	Откуда «пришли» деньги. Деньги разных стран.	4	2	2	Беседа, презентация, дидактическая игра
1.2.	Деньги: купюры, монеты. Достоинство монет и купюр	4	2	2	Беседа, презентация, дидактическая игра
1.3.	Дом, в котором «живут» деньги	4	2	2	Беседа, презентация, дидактическая игра
	<b>Воспитательное мероприятие № 1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>Развлечение</b>
1.4.	Деньги - «невидимки». Банковские карты	2	1	1	Беседа, презентация, дидактическая игра
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Викторина
<b>II.</b>	<b>Чем «пахнут» ремёсла</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
2.1.	Работы разные важны	4	1	3	<b>Беседа. игра</b>
2.2.	Ты – мне, я – тебе. Что такое бартер.	2	1	1	Ситуативная задача, игра
2.3.	Игра «Путешествие в страну профессий».	10	2	8	Беседа. игра
<b>III.</b>	<b>Что такое семейный бюджет. Планируем вместе</b>	<b>33</b>	<b>12</b>	<b>21</b>	
3.1	Как правильно делать покупки	6	2	4	Беседа, дидактические, сюжетно-ролевые игры
3.2.	Копейка рубль бережёт	6	2	4	
3.3.	Как «работают» деньги	6	2	4	Ситуативная задача, игра
3.4.	Финансовая безопасность и реклама	6	2	4	Сказка, игра-тренинг, сюжетно-ролевая игра
	<b>Воспитательное мероприятие № 2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>Развлечение</b>
3.5.	Как делать покупки с умом	4	2	2	Игра
3.6.	Как сберечь ресурсы планеты?	4	2	2	Беседа, игровые занятия
	<b>Итоговая аттестация «Экономическая викторина»</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>Интерактивная игра</b>
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>Подведение итогов</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 ч.): Вводный и первичный инструктажи.

Практика (1 ч.): Беседа «Что такое экономика». Игра «В гости к гному Эконому»

## **I. Раздел «История денег»**

### **1.1. Тема Откуда «пришли» деньги (4 часа)**

Теория (2 ч.): Первичный инструктаж по ТБ. История появления первых денег.

Деньги разных стран.

Практика (2 ч.): Дидактические игры «Для чего нам нужны деньги?», «Что нельзя купить?».

### **1.2. Тема Деньги: купюры, монеты. Достоинство монет и купюр (4 часа)**

Теория (2 ч.): Сказка «Приключение монетки».

Практика (2 ч.): Дидактические игры «Денежное домино», «Какие бывают доходы».

### **1.3. Тема Дом, в котором «живут» деньги (4 часа)**

Теория (2 ч.): Сюжетно-ролевая игра «Банк».

Практика (2 ч.): Творческая мастерская: изготовление монет.

### **Воспитательное мероприятие № 1 (1 час)**

Практика (1 ч.): Развлекательно-познавательное мероприятие.

### **1.4. Тема Деньги-«невидимки». Банковские карты (2 часа)**

Теория (1 ч.): Интеллектуальная игра «Утиная история».

Практика (1ч.): Игровое занятие «Аукцион».

### **Промежуточная аттестация (2 часа)**

Практика (2 ч.): Викторина

## **II. Раздел «Чем «пахнут» ремёсла»**

### **2.1. Тема Работы разные важны (4 часа)**

Теория (1 ч.): Беседа «Профессии моих родных». Интерактивная игра «Угадай, кто?».

Практика (3 ч.): Игра-лото «Все профессии важны».

### **2.2. Тема Ты – мне, я – тебе. Что такое бартер (2 часа)**

Теория (1 ч.): Проблемная ситуация «Лежащий товар не кормит».

Практика (1 ч.): Сюжетно-ролевая игра «Рынок». Дидактическая игра «Бартер».

### **2.3. Тема Игра «Путешествие в страну профессий» (10 часов)**

Теория (2 ч.): Беседа «Кем я хочу стать».

Практика (8 ч.): Сюжетно-ролевые игры.

## **III. Раздел «Что такое семейный бюджет. Планируем вместе»**

### **3.1. Тема Как правильно делать покупки (6 часов)**

Теория (2 ч.): Расходы личные и общие. Дидактические игры «Как тратит деньги семья», «Конфетки и монетки».

Практика (4 ч.): Игра-занятие «Интересные покупки в городе игрушек».

### **3.2. Тема Копейка рубль бережёт (6 часов)**

Теория (2 ч.): Игра-занятие «Как медвежонок Миша много-много малины продал».

Практика (4ч.): Творческая мастерская «Поможем Мишке».

### **3.3. Тема Как «работают» деньги (6 часов)**

Теория (2 ч.): Проблемные ситуации «Перспективные карты покупок».

Практика (4 ч.): Дидактическая игра «Оптовичок».

### **3.4. Тема Финансовая безопасность и реклама (6 часов)**

Теория (2 ч.): Сказка «Как старик корову продавал».

Практика (4ч.): Игра-тренинг «Рекламные слайды». Сюжетно-ролевая игра «Рекламное агентство «Медвежонок».

### **Воспитательное мероприятие № 2 (1 час)**

Практика (1 ч.): Развлекательно-познавательное мероприятие.

### **3.5. Тема Как делать покупки с умом (4 часа)**

Теория (2 ч.): Игра «В гостях у семьи экономистов».

Практика (2 ч.): Игра-занятие «Подарок мудрому филину». Стихотворение Ш. Галиева «Три копейки на покупку», путешествие в мини-музей «Копеечка».

### **3.6. Тема Как сберечь ресурсы планеты? (4 часа)**

Теория (2ч.): Игровые занятия «Гном-эконом экономит электроэнергию». «Путешествие Капа и Капельки».

Практика (2 ч.): Дидактическая игра «Рассортируй мусор». Творческая мастерская (изготовление поделок из бросового материала).

**Итоговая аттестация (2 часа)**

Практика (2 ч.): Интерактивная игра «Экономическая викторина».

**Итоговое занятие (2 часа)**

Теория (2 ч.): Подведение итогов.

**Планируемые результаты** сформулированы с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

Предметные результаты:

- сформированы основы доступных экономических понятий и компетенций.

Метапредметные результаты:

- развито ответственное, правильное отношение к деньгам.

Личностные результаты:

- сформированы способы разумного поведения, умение вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развиты разумные потребности.

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

**Материально-техническое обеспечение**

Для проведения занятий необходимо следующее обеспечение:

Занятия проводятся в учебном кабинете.

1. Перечень оборудования для кабинета:

1.1. Столы ученические – 10 шт.

1.2. Стулья ученические – 20 шт.

1.3. Стол для педагога – 1 шт.

1.4. Стул для стола педагога – 1 шт.

1.5. Шкафы для методического обеспечения-4 шт.

1.6. Компьютер-1шт.

1.7. Монитор – 1шт

1.8. Доска магнитная – 1шт.

**Информационно-методическое обеспечение:**

<http://basic.economicus.ru/> – сайт «Основы экономики».

<http://muzey-factov.ru/> – сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».

<http://www.azbukafinansov.ru/> – портал «Азбука финансов».

<http://www.7budget.ru> – сайт журнала «Семейный бюджет».

<http://www.mind-map.ru/> – сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления».

<http://вашифинансы.рф/> – проект Минфина «Дружи с финансами».

[https:// finagram.com](https://finagram.com) – портал финансовой грамотности.

<https://fmc.hse.ru> – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- дидактические пособия (раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения);

- учебные пособия, книги (представлены в списке литературы).

**Кадровое обеспечение.** Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим педагогическое образование и опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста, владеющими вышеизложенным материалом.

#### **5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

– входной контроль Методика для определения уровня развития дошкольников по финансовой грамоте.

Форма проведения: ситуационные задачи.

- промежуточный контроль

Форма проведения: викторина

Фонд оценочных материалов располагают в конце программы.

– итоговый контроль

Форма проведения: интерактивная экологическая игра «Экономическая викторина»

Фонд оценочных материалов располагают в конце программы.

## 6. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Эффективность реализации программы будет оцениваться согласно заявленным результатам (предметным, мета предметным и личностным).

В рамках каждого планируемого результата (предметного, мета предметного и личностного) сформулированы следующие измеряемые критерии:

Результаты освоения программы		
Предметный результат: - сформированы основы доступных экономических понятий и компетенций	Мета предметный результат: - развито правильное отношение к деньгам	Личностный результат: - развиты коммуникативные способности, навыки взаимодействия со взрослыми и другими детьми
1. Знает из чего складывается семейный бюджет, основные расходы в семье.	1. Понимает разницу в доходах и расходах.	1. Сформированы способы разумного поведения, умение вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях.
2. Сформированы понятия «деньги», «цена», «товар», «семейный бюджет» «экономика», «зарплата», «премия», «доходы», «расходы», «потребности» и др.	2. Осознает первостепенность определенных жизненно необходимых расходов.	

По каждому результату в соответствующей ведомости по аттестации выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

## 7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Беседы об экономике: методическое пособие/авт.- сост. Т.А. Шорыгина.- М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.

2. Введение в мир экономики, или мы играем в экономику/авт.- сост. А.А. Смоленцева. – Спб., 2001.

3. Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе: занимательные задания и упражнения; познавательные истории/ авт.-сост. М.М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2012.
  4. Дидактические игры/авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008.
  5. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л. В. Кнышова. - М. Просвещение, 2005. – с. 128
  6. Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников.-М.,2012.
  7. Маленькая энциклопедия для дошкольников: Деньги / авт.- сост. А.Д. Шатова. – М.: Ювента, 2003.
  8. Поварницина Г. П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника.
  9. Протасова, Е.Ю. Что почему? Энциклопедия для малышей. – М.: Карапуз, 2012
  10. Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников/авт.-сост. М.М. Воронина.- Волгоград: Учитель, 2018.
- Электронные ресурсы для педагогов:
1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru), свободный. - Загл. с экрана.
  2. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml](http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml), свободный. - Загл. с экрана.
  3. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://worldofchildren.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
  4. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.klubkontakt.net/](http://www.klubkontakt.net/), свободный. - Загл. с экрана.
  5. Подготовка к школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vscolu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

Литература для обучающихся:

### **Обучающие видеофильмы**

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»:

- |   |   |   |
|---|---|---|
| Азбука денег тетюшки Совы –   | Что такое деньги?   | - |
| <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0">https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0</a>   |   |   |
| Азбука денег тетюшки Совы –   | Умение экономить.   | - |
| <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE">https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE</a>   |   |   |
| Азбука денег тетюшки Совы –   | Семейный бюджет.  | - |
| <a href="https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM">https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM</a>   |   |   |
| Азбука денег тетюшки Совы –   | Карманные деньги.   | - |
| <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc">https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc</a>   |   |   |
| Азбука денег тетюшки Совы –   | Потребности и возможности.  |   |
| <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4">https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4</a>   |   |   |
| Азбука денег тетюшки Совы –   | Мои домашние питомцы.   |   |
| <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU">https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU</a>   |   |   |
| Азбука денег тетюшки Совы –   | Работа и зарплата -   |   |
| <a href="https://www.youtube.com/watch?v=o9X6QZwEKs">https://www.youtube.com/watch?v=o9X6QZwEKs</a>   |   |   |
| Мультфильм Фиксики – Деньги -   | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ">https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ</a> |   |
| Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977   |   |   |
| «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)   |   |   |
| Союзмультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень». Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог». |   |   |

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Задания разработаны в соответствии с учебно-тематическим планом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Играем в экономику» и выбранными видами контроля.

1. Сентябрь 2023 г. – **входной контроль.**

Методика для определения уровня развития дошкольников по финансовой грамоте.

**Форма демонстрации:** ситуационные задачи.

**Форма фиксации:** дневник наблюдений.

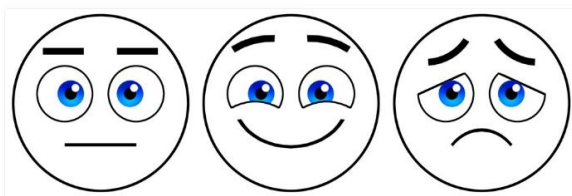
**Описание задания для контроля:**

*Задание 1*

«Расскажи, что случилось?»

Цель: Определить интерес к экономическим знаниям, их осознанность; умение делать выбор, ориентируясь на нравственные нормы поведения.

Материал: картинки, иллюстрирующие разнообразные ситуации, вызывающие положительные и отрицательные чувства; «лица» в разных эмоциональных состояниях:



Мальчик ремонтирует книгу. Мальчик вырывает страницы из книги

Девочка бросает игрушку. Девочка наводит порядок в игровом уголке.

На витрине представлены товары без ценников.

Мальчик плачет и требует купить машинку.

Папа и мама определяют бюджет семьи.

Инструкция: Перед тобой картинки. Как ты относишься к тому, что изображено на картинке? Как надо вести себя в данной ситуации? Выбери картинку с соответствующим «лицом». Почему ты сделал такой выбор?

*Задание 2*

«Продолжи предложение»

Цель: проверить умение детей завершать предложение по смыслу, используя термины экономики.

Материал: предложения «экономического» содержания или соответствующие им сюжетные картинки

Инструкция: Предлагаю тебе поиграть со мной в игру. Я начну предложение, а ты закончи его.

Любой труд приносит ... (пользу)

Моя мама получает за свой труд..., бабушка - ..., а брат учится в институте и ему платят ... (зарплату, пенсию, стипендию)

Доходы семьи можно увеличить, если ... (вести дополнительное хозяйство, кто-то из членов семьи пойдет на работу и т.д.)

Воспитатель, банкир, швея, фермер – это ... (профессии)

Деньги разных стран называются ... (валюта)

Любой товар можно ... (купить, продать, изготовить)

В магазине цена ..., чем на рынке (выше)

Место хранения и накопления денег называется ... (банком)  
Чтобы люди узнали о товаре, нужна ... (реклама)  
Мебель, одежда в магазине – это ... (товар)  
Для того чтобы жить, человеку нужны ... (одежда, жилье, продукты питания)  
По результатам наблюдений учителя, выполнения заданий каждого ребенка условно можно отнести к тому или иному уровню экономического развития.

Критерии развития: высокий, средний, низкий.

*Высокий уровень:* Ребенок проявляет ярко выраженное положительное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания; активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера; без ошибок выполняет все задания; владеет операцией группирования; осуществляет выбор, ориентируясь на существенные признаки; использует в речи экономические термины. Максимально самостоятелен при выполнении заданий.

*Средний уровень:* Ребенок проявляет интерес к большинству заданий; активно отвечает на вопросы, используя экономические термины, но сам вопросов не задает; иногда допускает ошибки при группировании предметов, выделении существенных признаков, но исправляет их. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Характер помощи связан с нацеливанием внимания ребенка на принцип решения задачи.

*Низкий уровень:* Не всегда уверен в своих силах, особенно при выполнении более сложных заданий. Затруднения преодолевает по побуждению педагога. Проявляет ситуативный интерес к выполнению заданий. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту, испытывает трудности при выполнении заданий, группировке предметов, выборе предметов по существенным (экономическим) признакам, в использовании экономической терминологии. Низкий уровень самостоятельности. Слабая сосредоточенность, часто отвлекается. Преодолевает трудности только при помощи взрослых. Характер помощи связан с прямым указанием на принцип решения.

## **2. Декабрь 2023 г.- промежуточный контроль**

**Форма демонстрации:** Викторина

**Форма фиксации:** аналитическая справка.

**Описание задания для контроля:**

### **1. «Третий лишний»**

Педагог предлагает детям выполнить задание: На каждой карточке изображено по три предмета, два из них объединяет один признак, третий отличается от них (карточка № 1: хлеб, продавец, книга; карточка № 2: повар, учитель, кирпич; карточка № 3: такси, морковь, лекарства; карточка № 4: монета, банкнота, кредитная карта; карточка № 5: деньги, мяч, одежда) (электронная папка), ребенку необходимо назвать один предмет, который не подходит, и обосновать свой выбор.

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно обозначает предметы, которые можно объединить одним признаком, может исключить лишний предмет и обосновать свой выбор).

### **2. Игра «Что можно купить за деньги»**

Педагог по очереди бросает детям мяч, называя слова. Дети ловят мяч только в том случае, если это можно купить за деньги. Слова для игры:

Товар;  
здоровье;  
услуги;  
дружба;  
образование;  
дом;  
уважение людей;  
талант.

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно определяет то, что можно и что нельзя купить за деньги).

### 3. Дидактическая игра «Назови профессии».

Педагог предлагает детям по очереди отрывать по одному лепестку от ромашки, на каждом из которых условно изображены результаты труда людей разных профессий, и назвать профессию, связанную с удовлетворением определенной потребности.

(Задание считается выполненным, если ребенок может определить профессию по результатам труда человека).

### 4. Проблемная ситуация «Какие бывают товары?»

Педагог зачитывает текст проблемной ситуации.

– Встретились как-то самые разные товары и решили своими именами назвать улицы, но никак не могли придумать им название.

– На первой улице жили: столы, стулья, диваны...

– На второй: куртки, пальто, костюмы, юбки, кофты...

– На третьей: туфли, сапоги, ботинки...

Детям предлагается ответить на вопрос.

– Как можно назвать каждую из этих улиц?

Решение проблемы: чтобы определить существенное различие между товарами, воспитатель задает вопрос.

– Как можно одним словом назвать товары на первой улице, на второй...

Исходя из этого, дети придумывают названия улиц. Делается вывод о разнообразии товаров.

(Задание считается выполненным, если ребенок может правильно определить существенное различие между товарами, может назвать слово, объединяющее эти товары).

### 5. Проблемная ситуация «Семейный бюджет»

Педагог предлагает выбрать из представленного набора картинок то, на что в первую очередь тратятся деньги семьи:

– покупка промышленных товаров (варианты изображений на картинке: предметы бытовой химии, лампочки, ведро, посуда и т. д.);

– покупка продуктов питания (варианты изображений на картинке: хлеб, макароны, молоко, яблоки и т. д.);

– оплата бытовых услуг (варианты изображений на картинке: сберкасса, банкомат и т. д.);

– оплата развлечений (варианты изображений на картинке: карусели, боулинг, кинотеатр и т. д.);

– оплата отдыха (отпуска) (варианты изображений на картинке: пляж, байдарки и т. д.);

– оплата лечения (варианты изображений на картинке: таблетка, уколы, бинты, мази, микстуры и т. д.);

– оплата обучения (варианты изображений на картинке: учебная ситуация в классе, индивидуальное занятие с педагогом и т. д.);

– покупка игрушек (варианты изображений на картинке: мягкие игрушки, машинки, куклы, конструкторы и т. д.);

– оплаты проезда в транспорте (варианты изображений на картинке: отрывные билеты, проездные билеты, жетоны и т. д.);

– покупка книг, газет, журналов (варианты изображений на картинке: книги, газеты, журналы);

– покупка подарков (варианты изображений на картинке: коробки в подарочной упаковке и т. д.).

Воспитатель организует обсуждение.

– А теперь давайте попробуем определить важные и неважные покупки (без которых мы можем обойтись).

– Одни расходы требуют больше денег, а другие – меньше. Например: покупка дома и покупка билета на транспорт.

– Одна семья тратит больше денег, а другая – меньше. На расходы влияет число членов семьи.

(Задание считается выполненным, если покупательное поведение ребенка адекватно предлагаемым условиям, он выбирает картинки с изображением предметов, относящихся к категории товаров первой необходимости, проявляет бережливость, рациональность, участвует в обсуждении, вместе с воспитателем делает выводы о необходимости рационального распределения семейного бюджета, бережливости).

6. «Какое слово лишнее?»

Педагог предлагает детям четыре картинки с изображенными на них определенными предметами: 1) 1 рубль, 5 рублей, 10 рублей (в монетах), доллар (банкнота); 2) кофта, машина, кольцо, солнце; 3) магазин, ларек, палатка (рыночная), жилой дом; 4) цена, товар, деньги, кот. Объясняет задание.

– Вам необходимо найти лишний предмет, для этого объедините три предмета по какому-либо признаку и, назвав лишний предмет, объясните свой выбор.

(Задание считается выполненным, если ребенок объединяет предметы по одному признаку и исключает лишний, обосновывает свой выбор).

Высокий уровень (от 8 – до 10 правильно выполненных заданий): дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к занятию, свободно оперируют экономическими терминами; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх и упражнениях; самостоятельно устанавливают взаимосвязи между экономическими категориями, готовы к общению со взрослыми и сверстниками, активно участвуют в обсуждении, рассуждают, делают выводы, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, адекватно оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень (от 4 – до 7 правильно выполненных заданий): дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; при этом проявляют интерес к занятию, употребляют в речи экономические слова и словосочетания, хотя и не всегда в нужном контексте, имеющиеся у них знания нечеткие; имеют достаточно представлений о мире экономики, но не умеют использовать имеющиеся знания в практической деятельности самостоятельно; с помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, способны установить взаимосвязь между экономическими категориями, своевременно выполняют поручения также только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень (от 0 – до 3 правильно выполненных заданий): дети не могут объяснить смысла экономических понятий, практически не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

### **3. Май 2023 г. – итоговый контроль**

Форма демонстрации: интерактивная игра «Экономическая викторина»

Форма фиксации: аналитическая справка.

#### **Описание задания для контроля:**

#### **Вопросы для игры:**

1.1. Для чего нужны деньги?

2. Как называются бумажные деньги?

3. Как называются металлические деньги?

4. Монеты звенят, а купюры ....
  5. Какой формы монеты?
  6. А купюры?
  7. Из чего делают купюры?
  8. А монеты?
  9. Монета тяжелая, а купюра ....
  10. 11. 12. 13. Что использовали в древние времена вместо денег? (ракушки, шкуры животных, чай, сахар)
  14. Как называются деньги в нашей стране?
  15. Где взрослые берут деньги? (на работе)
  16. Как называется плата за работу? (зарплата)
  17. Как называют человека, который бережливо расходует деньги? (экономный)
- II.**
1. Три пушистых кошечки  
Улеглись в лукошечке.  
Тут одна к ним прибежала,  
Сколько вместе кошек стало? (4)
  2. Я нашел в дупле у белки  
На полянке у дубка  
Мы увидим два грибка,  
А подальше у осины,  
Мы найдем еще один.  
Кто ответить нам готов:  
Сколько мы нашли грибов? (3)
  3. Пять лесных орешков мелких.  
Вот еще один лежит,  
Мхом заботливо укрыт.  
Ну и белка! Вот хозяйка!  
Все орешки посчитай-ка! (6)
  4. Ёжик по лесу шёл,  
На обед грибы нашёл.  
Два – под берёзой,  
Три – у осины,  
Сколько их будет  
В плетёной корзине? (5)
  5. Два щенка-баловника  
Бегают, резвятся,  
К шалунишкам три дружка  
С громким лаем мчатся.  
Вместе будет веселей.  
Сколько же всего друзей? (5)
  6. Внуку Шуре добрый дед  
Дал вчера семь штук конфет.  
Съел одну конфету внук.  
Сколько же осталось штук? (6)
  7. На листке сидит лягушка,  
Похваляется подружке:  
«Съела пять я комаров,  
Ну, и столько же жуков»  
Как ей бедной подсчитать,  
Сколько будет пять да пять? (10)
  8. На тарелке два персика и груша.  
Сколько фруктов, сосчитай.  
Съест сейчас Андрюша? (3)

9. В парк на прогулку Оля ходила,  
В парке птичек разных кормила:  
Восемь синичек да два воробья.  
Сколько всего?  
Отвечайте, друзья! (10)

**Ключ к заданиям:**

Правильное выполнение задания 80% и выше – высокий уровень.  
Правильное выполнение задания от 20% до 80% – средний уровень.  
Правильное выполнение задания менее 20% – низкий уровень.