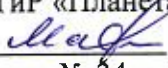


муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ «ПЛАНЕТА ТАЛАНТОВ»

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
Протокол № 4 от 11.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«ЦТиР «Планета талантов»
 Н.Н. Малеева
Приказ № 34-у от 02.06.2025 г.



Сетевая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Азбука маленького туриста»

Направленность: туристско-краеведческая
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: с 5 до 7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
методист
Гончар Наталья Владимировна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сетевая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука маленького туриста» разработана и реализуется в рамках туристско-краеведческой деятельности в г. Ачинске Красноярского края. Данная программа имеет **стартовый уровень** реализации содержания и соответственно **туристско-краеведческую направленность**.

Программа направлена на знакомство с туризмом как способом расширения кругозора дошкольника. Потенциал природной и социальной окружающей среды должен быть использован для обогащения жизненного опыта ребёнка, для воспитания гражданина своей Родины, большой и малой.

Актуальность программы. Необходимость разработки программы продиктована значимостью дошкольного детства как начального этапа формирования личности человека, воспитания у него ответственного отношения к окружающей природной и социальной среде. Современные условия жизни и образования предъявляют высокие требования к уровню психофизического состояния и общекультурной подготовки ребёнка. В связи с этим растёт необходимость в таких подходах к оздоровлению детей, которые могли бы не только повышать физическую подготовленность дошкольников, но и одновременно развивать их интеллектуальные, познавательные способности, социальную компетентность. Туристско-краеведческая деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности, воспитания бережного отношения к природе, взаимопонимания и взаимоуважения. Туризм – наиболее демократичный вид активного отдыха и оздоровления. Активные движения на свежем воздухе способствуют закаливанию организма и улучшают здоровье. Ходьба с грузом и дозированной нагрузкой укрепляет сердечнососудистую систему. Занятия туризмом влияют на состояние здоровья учащихся и способствуют овладению жизненно важными навыками. В программе мы делаем акцент на рекреационном, эколого-оздоровительном и краеведческом туризме. Основная форма организации рекреационного туризма – прогулки-походы, предполагающие кратковременное пребывание на природе, ознакомление с объектами ближайшего социального окружения, овладение элементарными туристскими навыками.

Новизна данной программы в том, что на занятиях используются современные технологии обучения – такие как топографические и маршрутные карты, схемы, GPS-навигаторы, интерактивные дидактические игры, материалы Интернета. Помимо этого, обучающиеся могут и сами становиться составителями карт и схем, делиться опытом с младшими детьми.

Отличительной особенностью программы от уже существующих в этой области, является то, что программа является сетевой: несколько групп обучающихся из разных детских садов города осваивают программу и участвуют в совместном итоговом мероприятии, проводимом учреждением дополнительного образования МБУ ДО «ЦТиР «Планета талантов».

Программа позволяет познакомить дошкольников с основами краеведения, пешеходного туризма и ориентирования, правилами поведения в походе, на экскурсии, в природе, объектами ближайшего социального окружения и поучаствовать в мероприятии для нескольких образовательных учреждений. Большую часть программы реализуют работники дошкольных образовательных организаций, подготавливая, таким образом, обучающихся к участию в общем туристском мероприятии – туристском слете. Учреждение дополнительного образования оказывает консультационную помощь педагогам дошкольных образовательных учреждений.

Адресат программы. Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы составляет 5-7 лет. Наполняемость группы не более 15 человек. Группы

комплекуются из детей, посещающих один детский сад. Предварительной подготовки в данном виде деятельности не требуется.

Срок реализации и объем учебных часов.

Срок реализации программы – 1 год. Полный курс по программе составляет 72 часа: 68 часов реализует дошкольное образовательное учреждение, 4 часа реализует учреждение дополнительного образования.

Год обучения	1
Количество часов в неделю	2
Количество учебных часов по программе	72

Итоговое мероприятие – туристский слет проводится одновременно для всех детских садов, участвующих в реализации программы в текущем учебном году.

Формы обучения.

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий составляется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и годовым календарным учебным графиком Центра и может иметь два варианта:

- 2 раза в неделю по одному учебному часу продолжительностью 30 минут;
- 1 раз в неделю два учебных часа продолжительностью 30 минут с 10-ти минутным перерывом.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края и города, к окружающему миру;
- способствовать овладению обучающимися доступных приёмов туристской техники, развивать их двигательные способности;
- способствовать освоению правил поведения в походе, усвоению знаний и умений организации туристского быта и ориентирования на местности.

Развивающая:

- формировать умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Воспитательная:

- воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в активной физической нагрузке как составляющей здорового образа жизни.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля*
		всего	теория	практика	
1.	Край, в котором я живу	16	7	9	

1.1.	Природа родного края	2	2	-	Устный опрос
1.2.	Чем знаменит мой край, символы моего края	4	2	2	Викторина
1.3.	Мой город, символы моего города	4	1	3	Викторина
1.4.	Мой микрорайон	2	1	1	Устный опрос
1.5.	Мой дом	2	0,5	1,5	Творческое задание
1.6.	Дорога в детский сад и домой	2	0,5	1,5	Творческое задание
2.	Туризм и путешествия	30	10	20	
2.1.	О туризме и туристах	2	2	-	Устный опрос
2.2.	Собираемся в поход. Туристское снаряжение	4	1	3	Игра
2.3.	Туристские должности в походе	2	1	1	Игра
2.4.	Правила поведения в походе	2	1	1	Устный опрос
2.5.	Помощник костер: и согреет, и накормит	4	1	3	Творческое задание
2.6.	Чем питается турист?	2	1	1	Викторина
2.7.	Аптечка туриста. Доврачебная помощь в походе	2	1	1	Игра
2.8.	Очень нужный узелок	4	1	3	Практическое задание
2.9.	Препятствия в походе	8	1	7	Игра-соревнование
	Промежуточная (полугодовая) аттестация	2	-	2	Игра-путешествие
3.	Основы ориентирования	14	8	6	
3.1.	Что такое ориентирование. Зачем нужно уметь ориентироваться	2	2	-	Устный опрос
3.2.	Стороны света	2	1	1	Игра
3.3.	Как не заблудится. Ориентиры – помощники туриста	6	3	3	Устный опрос
3.4.	Карта – помощница туриста. Путешествие по карте	2	1	1	Творческое задание

3.5.	Кто придумал компас.	2	1	1	Игра-викторина
4.	В здоровом теле здоровый дух	6	3	3	
4.1.	Я и мое здоровье	2	1	1	Устный опрос
4.2.	Гигиена в походе. Путешествие без травм	2	1	1	Творческое задание
4.3.	Физическая подготовка туриста	2	1	1	Эстафета
	Итоговая аттестация	4	-	4	Туристский слет
ИТОГО:		72	28	44	

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ

1. Раздел «Край, в котором я живу»

1.1. Тема Природа родного края (2 часа)

Теория (2 ч.): Вводный инструктаж. Первичный инструктаж по технике безопасности. Растения и животные Красноярского края. Особо охраняемые природные территории Красноярского края. Что такое «рекреационная нагрузка», нужен ли лесу отдых? Зоны туризма и отдыха края, правила поведения в местах отдыха.

1.2. Тема Чем знаменит мой край, символы моего края (4 часа)

Теория (2 ч.): Достопримечательности Красноярского края. Герб и флаг Красноярского края, почему они такие и что значат символы, изображенные на них.

Практика (2 ч.): Игра-путешествие по карте Красноярского края. Викторина «Мой край родной».

1.3. Тема Мой город, символы моего города (4 часа)

Теория (1 ч.): Возникновение и развитие города, происхождение названия. Достопримечательности города. Герб, гимн и флаг города.

Практика (3 ч.): Виртуальная экскурсия по городу. Рисуем герб города, слушаем гимн. Викторина про наш город.

1.4. Тема Мой микрорайон (2 часа)

Теория (1 ч.): История появления микрорайона на карте города. Достопримечательности микрорайона, его улиц.

Практика (1 ч.): Экскурсия по микрорайону.

1.5. Тема Мой дом (2 часа)

Теория (0,5 ч.): Дом в котором я живу, мои соседи. Как устроен двор.

Практика (1,5 ч.): Дворовые игры. Рисунок своего дома и двора.

1.6. Тема Дорога в детский сад и домой (2 часа)

Теория (0,5 ч.): Мой домашний адрес. Дорога от дома до детского сада и обратно. Какие здания и сооружения, интересные объекты встречаются по пути.

Практика (1,5 ч.): Рисунок дороги от детского сада до дома.

2. Раздел «Туризм и путешествия»

2.1. Тема О туризме и туристах (2 часа)

Теория (2 ч.): Что такое туризм. Кто такой турист? Виды туризма и способы передвижения. Туризм в разное время года. Всемирный День туризма.

2.2. Тема Собираемся в поход. Туристское снаряжение (4 часа)

Теория (1 ч.): Что необходимо туристу в походе? Личное и групповое туристское снаряжение. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь туриста. Что

такое «КЛМН» (кружка, ложка, миска, нож). Демонстрация укладки рюкзака, установка палатки.

Практика (3 ч.): Сборка рюкзака. Установка палатки. Игра «Что беру с собой в поход».

2.3. Тема Туристские должности в походе (2 часа)

Теория (1 ч.): Постоянные туристские должности и их обязанности: командир группы, заведующий хозяйством, заведующий питанием, казначей, штурман, ремонтник, фотограф, летописец. Временные туристские должности и их обязанности: костровой, дежурный по кухне, замыкающий.

Практика (1 ч.): Ролевая игра «Я в походе...».

2.4. Тема Правила поведения в походе (2 часа)

Теория (1 ч.): Правила поведения при передвижении в городе, в лесу, у реки, при спуске и подъеме по склону. Привал: правила разведения костра, правила культурного туриста. Что делать если отстал от группы или заблудился?

Практика (1 ч.): Шагаем колонной по одному и по двое. Игра «Турист на привале».

2.5. Тема Помощник костер: и согреет, и накормит (4 часа)

Теория (1 ч.): Виды костров и их назначение. Безопасность при разведении костра, приготовлении пищи на костре, сушке вещей у костра.

Практика (3 ч.): Выкладывание костров разных видов. Рисунок «Безопасность у костра».

2.6. Тема Чем питается турист? (2 часа)

Теория (1 ч.): Питание в туристском походе. Два варианта организации питания: приготовление на костре, сухие пайки. Составление меню похода, что нужно обязательно учесть. Список продуктов для похода. Фасовка продуктов и распределение по рюкзакам.

Практика (1 ч.): Составление меню похода и перечня необходимых продуктов.

2.7. Тема Аптечка туриста. Доврачебная помощь в походе (2 часа)

Теория (1 ч.): Состав туристской аптечки. Личная аптечка туриста. Аптека под ногами (лекарственные растения). Первая доврачебная помощь в походе.

Практика (1 ч.): Оказание первой доврачебной помощи.

2.8. Тема Очень нужный узелок (4 часа)

Теория (1 ч.): Туристские узлы, их применение в походе.

Практика (3 ч.): Разучивание и вязание узлов: прямой, схватывающий, заячьи уши.

2.9. Тема Препятствия в походе (8 часов)

Теория (1 ч.): Виды препятствий в туристском походе, техника и тактика их преодоления.

Практика (7 ч.): Преодоление препятствий: преодоление болота по кочкам, по жердям; преодоление оврага по бревну, по параллельным веревкам, маятником; преодоление спусков и подъемов спортивным способом; преодоление «паутины». Туристская игра-соревнование.

Промежуточная (полугодовая) аттестация (2 часа)

Практика (2 ч.): Игра-путешествие.

3. Раздел «Основы ориентирования»

3.1. Тема Что такое ориентирование. Зачем нужно уметь ориентироваться (2 часа)

Теория (2 ч.): Понятие «ориентирование». Зачем нужно уметь ориентироваться? Способы ориентирования.

3.2. Тема Стороны света (2 часа)

Теория (1 ч.): Что такое стороны света (или горизонта), как их определить. Обозначение сторон горизонта.

Практика (1 ч.): Игра на знание сторон горизонта и их обозначения.

3.3. Тема Как не заблудится. Ориентиры – помощники туриста (6 часов)

Теория (3 ч.): Разные способы ориентирования: по деревьям, солнцу, по растениям. Ориентирование в разное время суток. Предметы-ориентиры на маршруте.

Практика (3 ч.): Где ходили и что видели, ориентиры на пути. Определение сторон горизонта по местным признакам: мху на деревьях, солнцу, муравейникам и пр. игра на ориентирование.

3.4. Тема Карта, путешествие по карте (2 часа)

Теория (1 ч.): Карта. Топографические знаки. Как ориентироваться по карте.

Практика (1 ч.): Дорисовываем карту детского сада.

3.4. Тема Кто придумал компас (2 часа)

Теория (1 ч.): Изобретение компаса. Куда показывает компас? Определение сторон горизонта по компасу.

Практика (1 ч.): Определение сторон горизонта по компасу. Игра-викторина «Помощник туриста – компас».

4. Раздел «В здоровом теле здоровый дух»

4.1. Тема Я и мое здоровье (2 часа)

Теория (1 ч.): Как устроен человек. Что такое здоровье. Почему мы бодем.

Практика (1 ч.): Игра «Вредные и полезные привычки».

4.2. Тема Гигиена в походе, путешествие без травм (2 часа)

Теория (1 ч.): Гигиена в походе. Виды травм в пешеходном походе. Профилактика заболеваний и травм в пешеходном походе.

Практика (1 ч.): Рисунок «Гигиена в походе – счастливый турист».

4.3. Тема Физическая подготовка туриста (2 часа)

Теория (1 ч.): Что такое физическая подготовка. Почему туристу важно следить за своей физической формой?

Практика (1 ч.): Эстафета «В здоровом теле здоровый дух».

Итоговая аттестация (4 часа)

Практика (4 ч.): Туристский слет.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты сформулированы с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

Предметные результаты:

- имеет первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивый интереса к природе родного края, к окружающему миру;

- владеет доступными для своего возраста приемами туристской техники;
- знает правила поведения в походе;
- владеет начальными умениями организации туристского быта;
- знаком с основами ориентирования, ориентируется на местности в пределах своего микрорайона.

Метапредметный результат:

- сформировано умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Личностные результаты:

- обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края;
- сформирована элементарная экологическая культура.
- сформирована потребность в активной физической нагрузке как составляющей здорового образа жизни.

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения аттестации
1.	2024-2025	21.10.2024	31.05.2025	36	72	1 академический час продолжительностью 30 минут 2 раза в неделю или 2 академических часа продолжительностью 30 минут с 10-ти минутным перерывом 1 раз в неделю	Промежуточная (полугодовая) аттестация: с 02.12.2024 по 21.12.2024 Итоговая аттестация: в период с 02.06.2025 по 07.06.2025

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

Материально-техническое обеспечение:

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия: зал для занятий, физкультурный зал;
- перечень оборудования учебного помещения: столы и стулья для обучающихся и педагога, магнитно-маркерная доска, шкафы и стеллажи для хранения снаряжения, дидактических пособий и учебных материалов;
- перечень технических средств обучения: компьютер и медиа-проектор либо телевизор;
- перечень туристского снаряжения: палатки, рюкзаки, туристские коврики, спальники, медицинская аптечка, компас, топографическая карта, туристские веревки, «бревнышки» для укладки костра, «кочки» и жерди для переправы по болоту.
- учебный комплект на каждого обучающегося, приобретаемый, при необходимости, за счёт спонсорских средств: альбом для рисования, карандаши, краски.

Информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото-, интернет- источники, цифровые, учебные и другие информационные ресурсы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. - М.: Большая российская энциклопедия, 1993. http://vladsc.narod.ru/library/enc_tur/main.htm
2. Всё о туризме. <https://tourlib.net/>

Кадровое обеспечение. Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование – не ниже средне-профессионального или педагогическое.

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- промежуточный контроль (декабрь).
- Формы подведения: игра-путешествие.

- итоговый контроль (июнь).
- Формы подведения: туристский слет.
- Фонд оценочных материалов располагается в конце программы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный: объяснения и разъяснения, инструктаж, беседа, иллюстрация и рассматривание схем, презентации;
- репродуктивный: показ, работа по образцу, практическая работа со снаряжением.
- частично-поисковый, проблемный: решение ситуаций.
- игровой: проигрывание ситуаций, игры-путешествия.

Программа предусматривает такие формы организации образовательного процесса, как индивидуально-групповая и групповая.

Занятия проводятся в форме: бесед, практических занятий, игр.

В процессе работы используются следующие педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимодействия, технологии здоровьесбережения.

Методический и дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом, возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- схематические или символические пособия: топографические карты, схемы территории учреждения, микрорайона, схемы прохождения естественных препятствий, укладки костров, вязки узлов.
- обучающие презентации в электронном виде: «Растения Красноярского края», «Животные Красноярского края», «Особо охраняемые природные территории в нашем крае», «Правила поведения в природе», «Достопримечательности города Ачинска», «Как преодолеть препятствия на маршруте», «Снаряжение туриста», «Виды травм и первая помощь», «Что делать, если заблудился?», «Туристские узлы», «Должности в туристском походе», «Виды туристских костров», «Основы ориентирования».

10. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Эффективность реализации программы будет оцениваться согласно заявленным результатам (предметным, метапредметным и личностным).

В рамках каждого планируемого результата (предметного, метапредметного и личностного) сформулированы измеряемые критерии:

По каждому результату в соответствующей ведомости по аттестации выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

**Таблица критериев сформированности
предметных, метапредметных, личностных результатов
для итоговой аттестации**

Результаты	Критерии	Уровни
Предметные результаты: - имеет первичные представления о малой	1. Называет страну, край и город, в котором живет, знает основные достопримечательности города.	Высокий уровень: без ошибок называет страну, край и город, в котором живет, называет не менее трех достопримечательностей города.

<p>родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивый интерес к природе родного края, к окружающему миру;</p>		<p>Средний уровень: называет страну, край и город, в котором живет с подсказкой педагога, называет менее трех достопримечательностей города.</p>
		<p>Низкий уровень: не называет страну, край и город, в котором живет, не называет достопримечательностей города.</p>
	<p>2. Называет растения и животных Красноярского края.</p>	<p>Высокий уровень: без ошибок называет растения и животных Красноярского края.</p>
		<p>Средний уровень: называет растения и животных Красноярского края, допуская небольшие ошибки.</p>
<p>- владеет доступными для своего возраста приёмами туристской техники;</p>	<p>1. Умеет ходить в колонну по одному и по двое, передвигаться по бревну, по кочкам через болото, по склону и т.п.</p>	<p>Низкий уровень: не называет растения и животных Красноярского края (называет любые растения и животных).</p>
		<p>Высокий уровень: быстро строится в колонну по одному и по двое, технически правильно преодолевает не сложные препятствия (овраг по бревну, болото, подлаз, ходьба по склону).</p>
		<p>Средний уровень: немного затрудняется при построении в колонну по одному и по двое, не всегда технически правильно преодолевает не сложные препятствия (овраг по бревну, болото, подлаз, ходьба по склону и прочие)</p>
<p>- знает правила поведения в походе;</p>	<p>1. Перечисляет правила передвижения в городе, в лесу, у реки, при спуске и подъёме по склону, правила разведения костра, правила культурного туриста.</p>	<p>Высокий уровень: без ошибок перечисляет все правила.</p>
		<p>Средний уровень: перечисляет все правила с подсказками.</p>
<p>- владеет начальными умениями организации</p>	<p>1. Перечисляет туристское снаряжение и</p>	<p>Низкий уровень: не может перечислить большую часть правил, даже с подсказками.</p>
		<p>Высокий уровень: без ошибок перечисляет туристское</p>

туристского быта;	для чего оно необходимо. Различает групповое и личное снаряжение. Умеет собрать рюкзак и установить палатку.	снаряжение и поясняет для чего оно необходимо, разделяя на групповое и личное. Правильно укладывает рюкзак. Устанавливает палатку совместно с другими обучающимися без помощи педагога.
		Средний уровень: перечисляет туристское снаряжение и поясняет для чего оно необходимо с небольшими ошибками, путается в определении групповое или личное снаряжение. Укладывает рюкзак с небольшими ошибками. Устанавливает палатку совместно с другими обучающимися с помощью педагога.
		Низкий уровень: не знает названий туристского снаряжения, не разделяет на групповое и личное. Не может уложить рюкзак. Не может установить палатку совместно с другими обучающимися даже с помощью педагога, либо не участвует в установке.
	2. Знает виды костров и умеет их складывать.	Высокий уровень: без ошибок складывает костер и называет его.
		Средний уровень: с ошибками складывает костер, не всегда называет его.
		Низкий уровень: не умеет складывать костры и не знает их названий.
	3. Знает, как организуется питание в походе. Умеет составить меню и список продуктов.	Высокий уровень: называет два способа организации питания в походе, способен самостоятельно составить меню и список продуктов.
		Средний уровень: не всегда называет два способа организации питания в походе, способен составить меню и список продуктов, прибегая к помощи педагога.
		Низкий уровень: не знает способы организации питания в походе, не способен составить меню и список продуктов.
	4. Знает состав туристской аптечки.	Высокий уровень: без ошибок перечисляет состав аптечки

	Лекарственные растения нашего края. Умеет оказывать первую доврачебную помощь.	туриста, называет не менее 5-ти лекарственных растений, способен промыть рану и аккуратно наложить стерильную повязку, забинтовать.
		Средний уровень: перечисляет состав аптечки туриста не полностью или с ошибками, называет 2-3 лекарственных растения, способен промыть рану не совсем аккуратно наложить стерильную повязку и забинтовать.
		Низкий уровень: не может перечислить состав аптечки туриста, не знает лекарственных растений, не способен наложить стерильную повязку и забинтовать.
	5. Умеет вязать изученные узлы, называет их	Высокий уровень: правильно и самостоятельно завязывает изученные узлы, без ошибок называет их.
		Средний уровень: правильно, но прибегая к помощи педагога, завязывает изученные узлы, может ошибиться в названии.
		Низкий уровень: не правильно завязывает изученные узлы, не знает их названий.
- знаком с основами ориентирования, ориентируется на местности в пределах своего микрорайона.	1. Знает способы ориентирования и умеет ориентироваться по сторонам горизонта.	Высокий уровень: без затруднений называет способы ориентирования, по местным признакам и компасу без ошибок определяет стороны горизонта.
		Средний уровень: называет способы ориентирования с небольшими затруднениями, по местным признакам и компасу определяет стороны горизонта с небольшими ошибками либо подсказками педагога.
		Низкий уровень: не называет способы ориентирования, по местным признакам и компасу не может определить стороны горизонта.
	2. Знает основные ориентиры в своем микрорайоне, дорогу до дома из детского сада.	Высокий уровень: без ошибок перечисляет все основные ориентиры в своем микрорайоне, рассказывает или изображает

		дорогу до дома из детского сада с подробностями.
		Средний уровень: перечисляет не все основные ориентиры в своем микрорайоне, рассказывает или изображает дорогу до дома из детского сада в общих чертах с небольшими ошибками.
		Низкий уровень: не знает или знает единично основные ориентиры в своем микрорайоне, не может рассказать или изобразить дорогу до дома из детского сада.
Метапредметный результат: - сформировано умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	1. Способен слышать педагога и реагировать на его слова и просьбы.	Высокий уровень: всегда слышит, что говорит педагог, воспринимает информацию и разумно реагирует на его слова и просьбы.
		Средний уровень: не всегда слышит, что говорит педагог, воспринимает информацию частично и не всегда реагирует на его слова и просьбы.
		Низкий уровень: зачастую не слышит, что говорит педагог, не воспринимает информацию и не реагирует на его слова и просьбы.
	2. Умеет занять себя и сверстников интересной и полезной деятельностью, организовать и участвовать в совместных делах и играх.	Высокий уровень: проявляет лидерские качества, зачастую организует деятельность детей, активно в ней участвует.
		Средний уровень: может организовать деятельность детей, зачастую активно в ней участвует.
		Низкий уровень: не участвует в совместной деятельности и играх, зачастую играет один.
	3. Способен оценить конкретные поведенческие акты, сопереживать и помогать сверстникам и взрослым.	Высокий уровень: оценивает поведение детей в коллективе, способен к сопереживанию, всегда старается оказать помощь сверстникам и взрослым.
		Средний уровень: не всегда оценивает поведение детей в коллективе, не всегда способен к сопереживанию, не всегда старается оказать помощь сверстникам и взрослым.
		Низкий уровень: не обращает внимания на сверстников, не

		способен к сопереживанию, не оказывает помощь сверстникам и взрослым.
Личностные результаты: - обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края;	1. Говорит (или рассуждает) о важности сохранения и бережного отношения к объектам историко-культурного наследия и природе родного края.	Высокий уровень: всегда высказывает мнение о важности сохранения и бережного отношения к объектам историко-культурного наследия и природе родного края.
		Средний уровень: не всегда высказывает мнение о важности сохранения и бережного отношения к объектам историко-культурного наследия и природе родного края
		Низкий уровень: не считает важным сохранение и бережное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края.
- сформирована элементарная экологическая культура;	1. Выполняет правила экологического поведения в городе, природе.	Высокий уровень: всегда выполняет все правила.
		Средний уровень: не всегда выполняет все правила, реагирует на замечания.
		Низкий уровень: не выполняет правила, не реагирует на замечания.
- сформирована потребность в активной физической нагрузке как составляющей здорового образа жизни.	1. Обладает положительным настроем к физическим нагрузкам.	Высокий уровень: всегда участвует в видах деятельности, требующих активной физической работы организма.
		Средний уровень: не всегда участвует в видах деятельности, требующих активной физической работы организма.
		Низкий уровень: старается избегать видов деятельности, требующих активной физической работы организма.

11. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Большакова Л.И. Воспитание у детей любви к родному краю // Детство. Отрочество. Юность. 2014. № 5/6. С. 1–6.

2. Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. - 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово –

учебник», 2019 – 80 с. – (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). [veselyj_ryukzachok.pdf \(ganepa.ru\)](#).

3. Черемсин П. А. Виды современного туризма [Текст] / П.А. Черемсин // География в школе: Теоретический научно-методический журнал. – 2003. - № 6. - С. 29-35.

Литература, рекомендуемая для обучающихся для успешного освоения данной образовательной программы:

1. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая российская энциклопедия, 1993. http://vladsc.narod.ru/library/enc_tur/main.htm

Литература, рекомендуемая для родителей обучающихся в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании ребенка:

1. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая российская энциклопедия, 1993. http://vladsc.narod.ru/library/enc_tur/main.htm

2. Большакова Л.И. Воспитание у детей любви к родному краю // Детство. Отрочество. Юность. 2014. № 5/6. С. 1–6.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Задания разработаны в соответствии с учебным планом сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука маленького туриста» и выбранными видами контроля.

1. Декабрь – **промежуточный контроль.**

Форма проведения: игра-путешествие.

Форма фиксации: ведомость по аттестации.

Описание игры:

Организовывается в форме игры по станциям, на которых обучающиеся выполняют задания по тематике разделов программы, изученных к моменту аттестации. Прохождение игры командное. На каждой станции за правильные ответы или выполненные задания участникам, каждому лично, выдаются жетоны с атрибутикой этой станции. По количеству жетонов подводят итоги и оценивают знания и умения обучающихся.

Перечень станций туристской игры:

1. Природа нашего края.
2. Мой город (История и достопримечательности города).
3. Дорога в детский сад (Здания и сооружения, интересные объекты, встречающиеся по пути).
4. Собери рюкзак туриста (Что берем с собой в поход. Что такое КЛМН?).
5. Муравьиный строй (Правила движения в туристском походе).
6. Туристский дом (Установка палатки не сложной конструкции).
7. Складываем костер (Простые виды туристских костров. Правила разведения костра).
8. Ай, болит (первая помощь).

1. Июнь – **итоговый контроль.**

Форма проведения: Туристский слет.

Форма фиксации: ведомость по аттестации.

Описание мероприятия:

Организовывается в форме туристских соревнований, на которых обучающиеся проходят этапы, разработанные по тематике разделов программы. Прохождение дистанции командное. На каждом этапе судья за правильные ответы или выполненные задания ставит команде баллы.

Возможный перечень этапов туристского слета:

1. Переправа по параллельным перилам.
2. Переправа «Бабочка».
3. Переправа через болото по жердям.
4. Переправа через болото по кочкам.
5. Паутина горизонтальная.
6. Паутина вертикальная.
7. Собери рюкзак в дорогу.
8. Установка палатки.
9. Правила поведения в лесу.
10. Первая доврачебная помощь.
11. Лекарственные растения.
12. Готовим обед (бутерброд).