

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ «ПЛАНЕТА ТАЛАНТОВ»

РАССМОТРЕНО  
на методическом совете  
Протокол № 4 от 11.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО

«ЦТиР «Планета талантов»

Макеева Н.Н.

Приказ № 34-у от 02.06.2025 г.



**Сетевая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**«Азбука маленького туриста»**

Направленность: туристско-краеведческая  
Уровень программы: стартовый  
Возраст обучающихся: с 5 до 7 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
методист  
Гончар Наталья Владимировна

Ачинск, 2025

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сетевая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука маленького туриста» разработана и реализуется в рамках туристско-краеведческой деятельности в г. Ачинске Красноярского края. Данная программа имеет **стартовый уровень реализации содержания и соответственно туристско-краеведческую направленность.**

Программа направлена на знакомство с туризмом как способом расширения кругозора дошкольника. Потенциал природной и социальной окружающей среды должен быть использован для обогащения жизненного опыта ребёнка, для воспитания гражданина своей Родины, большой и малой.

**Актуальность** программы. Необходимость разработки программы продиктована значимостью дошкольного детства как начального этапа формирования личности человека, воспитания у него ответственного отношения к окружающей природной и социальной среде. Современные условия жизни и образования предъявляют высокие требования к уровню психофизического состояния и общекультурной подготовки ребёнка. В связи с этим растёт необходимость в таких подходах к оздоровлению детей, которые могли бы не только повышать физическую подготовленность дошкольников, но и одновременно развивать их интеллектуальные, познавательные способности, социальную компетентность. Туристско-краеведческая деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности, воспитания бережного отношения к природе, взаимопонимания и взаимоуважения. Туризм – наиболее демократичный вид активного отдыха и оздоровления. Активные движения на свежем воздухе способствуют закаливанию организма и улучшают здоровье. Ходьба с грузом и дозированной нагрузкой укрепляет сердечнососудистую систему. Занятия туризмом влияют на состояние здоровья учащихся и способствуют овладению жизненно важными навыками. В программе мы делаем акцент на рекреационном, эколого-оздоровительном и краеведческом туризме. Основная форма организации рекреационного туризма – прогулки-походы, предполагающие кратковременное пребывание на природе, ознакомление с объектами ближайшего социального окружения, овладение элементарными туристскими навыками.

**Новизна** данной программы в том, что на занятиях используются современные технологии обучения – такие как топографические и маршрутные карты, схемы, GPS-навигаторы, интерактивные дидактические игры, материалы Интернета. Помимо этого, обучающиеся могут и сами становиться составителями карт и схем, делиться опытом с младшими детьми.

**Отличительной особенностью программы** от уже существующих в этой области, является то, что программа является сетевой: несколько групп обучающихся из разных детских садов города осваивают программу и участвуют в совместном итоговом мероприятии, проводимом учреждением дополнительного образования МБУ ДО «ЦТиР «Планета талантов».

Программа позволяет познакомить дошкольников с основами краеведения, пешеходного туризма и ориентирования, правилами поведения в походе, на экскурсии, в природе, объектами ближайшего социального окружения и поучаствовать в мероприятии для нескольких образовательных учреждений. Большую часть программы реализуют работники дошкольных образовательных организаций, подготавливая, таким образом, обучающихся к участию в общем туристском мероприятии – туристском слете. Учреждение дополнительного образования оказывает консультационную помощь педагогам дошкольных образовательных учреждений.

**Адресат программы.** Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы составляет 5-7 лет. Наполняемость группы не более 15 человек. Группы

комплектуются из детей, посещающих один детский сад. Предварительной подготовки в данном виде деятельности не требуется.

#### **Срок реализации и объем учебных часов.**

Срок реализации программы – 1 год. Полный курс по программе составляет 72 часа: 68 часов реализует дошкольное образовательное учреждение, 4 часа реализует учреждение дополнительного образования.

<b>Год обучения</b>	<b>1</b>
Количество часов в неделю	2
Количество учебных часов по программе	72

Итоговое мероприятие – туристский слет проводится одновременно для всех детских садов, участвующих в реализации программы в текущем учебном году.

#### **Формы обучения.**

Форма обучения по программе – очная.

**Режим занятий** составляется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и годовым календарным учебным графиком Центра и может иметь два варианта:

- 2 раза в неделю по одному учебному часу продолжительностью 30 минут;
- 1 раз в неделю два учебных часа продолжительностью 30 минут с 10-ти минутным перерывом.

### **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

**Цель:** освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края и города, к окружающему миру;
- способствовать овладению обучающимися доступных приёмов туристской техники, развивать их двигательные способности;
- способствовать освоению правил поведения в походе, усвоению знаний и умений организации туристского быта и ориентирования на местности.

##### **Развивающая:**

- формировать умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

##### **Воспитательная:**

- воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в активной физической нагрузке как составляющей здорового образа жизни.

### **3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля*
		всего	теория	практика	
1.	Край, в котором я живу	16	7	9	

1.1.	Природа родного края	2	2	-	Устный опрос
1.2.	Чем знаменит мой край, символы моего края	4	2	2	Викторина
1.3.	Мой город, символы моего города	4	1	3	Викторина
1.4.	Мой микрорайон	2	1	1	Устный опрос
1.5.	Мой дом	2	0,5	1,5	Творческое задание
1.6.	Дорога в детский сад и домой	2	0,5	1,5	Творческое задание
<b>2.</b>	<b>Туризм и путешествия</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	
2.1.	О туризме и туристах	2	2	-	Устный опрос
2.2.	Собираемся в поход. Туристское снаряжение	4	1	3	Игра
2.3.	Туристские должности в походе	2	1	1	Игра
2.4.	Правила поведения в походе	2	1	1	Устный опрос
2.5.	Помощник костера: и согреет, и накормит	4	1	3	Творческое задание
2.6.	Чем питается турист?	2	1	1	Викторина
2.7.	Аптечка туриста. Доврачебная помощь в походе	2	1	1	Игра
2.8.	Очень нужный узелок	4	1	3	Практическое задание
2.9.	Препятствия в походе	8	1	7	Игра-соревнование
	<b>Промежуточная (полугодовая) аттестация</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>Игра-путешествие</b>
<b>3.</b>	<b>Основы ориентирования</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	
3.1.	Что такое ориентирование. Зачем нужно уметь ориентироваться	2	2	-	Устный опрос
3.2.	Стороны света	2	1	1	Игра
3.3.	Как не заблудится. Ориентиры – помощники туриста	6	3	3	Устный опрос
3.4.	Карта – помощница туриста. Путешествие по карте	2	1	1	Творческое задание

3.5.	Кто придумал компас.	2	1	1	Игра-викторина
<b>4.</b>	<b>В здоровом теле здоровый дух</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
4.1.	Я и мое здоровье	2	1	1	Устный опрос
4.2.	Гигиена в походе. Путешествие без травм	2	1	1	Творческое задание
4.3.	Физическая подготовка туриста	2	1	1	Эстафета
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>Туристский слет</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ**

##### **1. Раздел «Край, в котором я живу»**

###### **1.1. Тема Природа родного края (2 часа)**

Теория (2 ч.): Вводный инструктаж. Первичный инструктаж по технике безопасности. Растения и животные Красноярского края. Особо охраняемые природные территории Красноярского края. Что такое «рекреационная нагрузка», нужен ли лесу отдых? Зоны туризма и отдыха края, правила поведения в местах отдыха.

###### **1.2. Тема Чем знаменит мой край, символы моего края (4 часа)**

Теория (2 ч.): Достопримечательности Красноярского края. Герб и флаг Красноярского края, почему они такие и что значат символы, изображенные на них.

Практика (2 ч.): Игра-путешествие по карте Красноярского края. Викторина «Мой край родной».

###### **1.3. Тема Мой город, символы моего города (4 часа)**

Теория (1 ч.): Возникновение и развитие города, происхождение названия. Достопримечательности города. Герб, гимн и флаг города.

Практика (3 ч.): Виртуальная экскурсия по городу. Рисуем герб города, слушаем гимн. Викторина про наш город.

###### **1.4. Тема Мой микрорайон (2 часа)**

Теория (1 ч.): История появления микрорайона на карте города. Достопримечательности микрорайона, его улиц.

Практика (1 ч.): Экскурсия по микрорайону.

###### **1.5. Тема Мой дом (2 часа)**

Теория (0,5 ч.): Дом в котором я живу, мои соседи. Как устроен двор.

Практика (1,5 ч.): Дворовые игры. Рисунок своего дома и двора.

###### **1.6. Тема Дорога в детский сад и домой (2 часа)**

Теория (0,5 ч.): Мой домашний адрес. Дорога от дома до детского сада и обратно. Какие здания и сооружения, интересные объекты встречаются по пути.

Практика (1,5 ч.): Рисунок дороги от детского сада до дома.

##### **2. Раздел «Туризм и путешествия»**

###### **2.1. Тема О туризме и туристах (2 часа)**

Теория (2 ч.): Что такое туризм. Кто такой турист? Виды туризма и способы передвижения. Туризм в разное время года. Всемирный День туризма.

###### **2.2. Тема Собираемся в поход. Туристское снаряжение (4 часа)**

Теория (1 ч.): Что необходимо туристу в походе? Личное и групповое туристское снаряжение. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь туриста. Что

такое «КЛМН» (кружка, ложка, миска, нож). Демонстрация укладки рюкзака, установка палатки.

Практика (3 ч.): Сборка рюкзака. Установка палатки. Игра «Что беру с собой в поход».

### **2.3. Тема Туристские должности в походе (2 часа)**

Теория (1 ч.): Постоянные туристские должности и их обязанности: командир группы, заведующий хозяйством, заведующий питанием, казначей, штурман, ремонтник, фотограф, летописец. Временные туристские должности и их обязанности: костровой, дежурный по кухне, замыкающий.

Практика (1 ч.): Ролевая игра «Я в походе...».

### **2.4. Тема Правила поведения в походе (2 часа)**

Теория (1 ч.): Правила поведения при передвижении в городе, в лесу, у реки, при спуске и подъёме по склону. Привал: правила разведения костра, правила культурного туриста. Что делать если отстал от группы или заблудился?

Практика (1 ч.): Шагаем колонной по одному и по двое. Игра «Турист на привале».

### **2.5. Тема Помощник костер: и согреет, и накормит (4 часа)**

Теория (1 ч.): Виды костров и их назначение. Безопасность при разведении костра, приготовлении пищи на костре, сушке вещей у костра.

Практика (3 ч.): Выкладывание костров разных видов. Рисунок «Безопасность у костра».

### **2.6. Тема Чем питается турист? (2 часа)**

Теория (1 ч.): Питание в туристском походе. Два варианта организации питания: приготовление на костре, сухие пайки. Составление меню похода, что нужно обязательно учесть. Список продуктов для похода. Фасовка продуктов и распределение по рюкзакам.

Практика (1 ч.): Составление меню похода и перечня необходимых продуктов.

### **2.7. Тема Аптечка туриста. Доврачебная помощь в походе (2 часа)**

Теория (1 ч.): Состав туристской аптечки. Личная аптечка туриста. Аптека под ногами (лекарственные растения). Первая доврачебная помощь в походе.

Практика (1 ч.): Оказание первой доврачебной помощи.

### **2.8. Тема Очень нужный узелок (4 часа)**

Теория (1 ч.): Туристские узлы, их применение в походе.

Практика (3 ч.): Разучивание и вязание узлов: прямой, схватывающий, заячий уши.

### **2.9. Тема Препятствия в походе (8 часов)**

Теория (1 ч.): Виды препятствий в туристском походе, техника и тактика их преодоления.

Практика (7 ч.): Преодоление препятствий: преодоление болота по кочкам, по жердям; преодоление оврага по бревну, по параллельным веревкам, маятником; преодоление спусков и подъемов спортивным способом; преодоление «паутины». Туристская игра-соревнование.

### **Промежуточная (полугодовая) аттестация (2 часа)**

Практика (2 ч.): Игра-путешествие.

## **3. Раздел «Основы ориентирования»**

### **3.1. Тема Что такое ориентирование. Зачем нужно уметь ориентироваться (2 часа)**

Теория (2 ч.): Понятие «ориентирование». Зачем нужно уметь ориентироваться? Способы ориентирования.

### **3.2. Тема Стороны света (2 часа)**

Теория (1 ч.): Что такое стороны света (или горизонта), как их определить. Обозначение сторон горизонта.

Практика (1 ч.): Игра на знание сторон горизонта и их обозначения.

### **3.3. Тема Как не заблудится. Ориентиры – помощники туриста (6 часов)**

Теория (3 ч.): Разные способы ориентирования: по деревьям, солнцу, по растениям. Ориентирование в разное время суток. Предметы-ориентиры на маршруте.

Практика (3 ч.): Где ходили и что видели, ориентиры на пути. Определение сторон горизонта по местным признакам: мху на деревьях, солнцу, муравейникам и пр. игра на ориентирование.

### **3.4. Тема Карта, путешествие по карте (2 часа)**

Теория (1 ч.): Карта. Топографические знаки. Как ориентироваться по карте.

Практика (1 ч.): Дорисовываем карту детского сада.

### **3.4. Тема Кто придумал компас (2 часа)**

Теория (1 ч.): Изобретение компаса. Куда показывает компас? Определение сторон горизонта по компасу.

Практика (1 ч.): Определение сторон горизонта по компасу. Игра-викторина «Помощник туриста – компас».

## **4. Раздел «В здоровом теле здоровый дух»**

### **4.1. Тема Я и мое здоровье (2 часа)**

Теория (1 ч.): Как устроен человек. Что такое здоровье. Почему мы болеем.

Практика (1 ч.): Игра «Вредные и полезные привычки».

### **4.2. Тема Гигиена в походе, путешествие без травм (2 часа)**

Теория (1 ч.): Гигиена в походе. Виды травм в пешеходном походе. Профилактика заболеваний и травм в пешеходном походе.

Практика (1 ч.): Рисунок «Гигиена в походе – счастливый турист».

### **4.3. Тема Физическая подготовка туриста (2 часа)**

Теория (1 ч.): Что такое физическая подготовка. Почему туриstu важно следить за своей физической формой?

Практика (1 ч.): Эстафета «В здоровом теле здоровый дух».

### **Итоговая аттестация (4 часа)**

Практика (4 ч.): Туристский слет.

## **5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Планируемые результаты** сформулированы с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

### **Предметные результаты:**

- имеет первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивый интереса к природе родного края, к окружающему миру;

- владеет доступными для своего возраста приёмами туристской техники;
- знает правила поведения в походе;
- владеет начальными умениями организации туристского быта;
- знаком с основами ориентирования, ориентируется на местности в пределах своего микрорайона.

### **Метапредметный результат:**

- сформировано умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### **Личностные результаты:**

- обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края;

- сформирована элементарная экологическая культура.
- сформирована потребность в активной физической нагрузке как составляющей здорового образа жизни.

## 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения аттестации
1.	2024-2025	21.10.2024	31.05.2025	36	72	1 академический час продолжительно стью 30 минут 2 раза в неделю или 2 академических часа продолжительно стью 30 минут с 10-ти минутным перерывом 1 раз в неделю	Промежуточная (полугодовая) аттестация: с 02.12.2024 по 21.12.2024 Итоговая аттестация: в период с 02.06.2025 по 07.06.2025

## 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

### **Материально-техническое обеспечение:**

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия: зал для занятий, физкультурный зал;
- перечень оборудования учебного помещения: столы и стулья для обучающихся и педагога, магнитно-маркерная доска, шкафы и стеллажи для хранения снаряжения, дидактических пособий и учебных материалов;
- перечень технических средств обучения: компьютер и медиа-проектор либо телевизор;
- перечень туристского снаряжения: палатки, рюкзаки, туристские коврики, спальники, медицинская аптечка, компас, топографическая карта, туристские веревки, «бревнышки» для укладки костра, «кочки» и жерди для переправы по болоту.
- учебный комплект на каждого обучающегося, приобретаемый, при необходимости, за счёт спонсорских средств: альбом для рисования, карандаши, краски.

**Информационное обеспечение:** аудио-, видео-, фото-, интернет- источники, цифровые, учебные и другие информационные ресурсы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. - М.: Большая российская энциклопедия, 1993. [http://vladsc.narod.ru/library/enc\\_tur/main.htm](http://vladsc.narod.ru/library/enc_tur/main.htm)
2. Всё о туризме. <https://tourlib.net/>

**Кадровое обеспечение.** Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование – не ниже средне-профессионального или педагогическое.

## 8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- промежуточный контроль (декабрь).

Формы подведения: игра-путешествие.

- итоговый контроль (июнь).

Формы подведения: туристский слет.

Фонд оценочных материалов располагается в конце программы.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный: объяснения и разъяснения, инструктаж, беседа, иллюстрация и рассматривание схем, презентации;
- репродуктивный: показ, работа по образцу, практическая работа со снаряжением.
- частично-поисковый, проблемный: решение ситуаций.
- игровой: проигрывание ситуаций, игры-путешествия.

Программа предусматривает такие формы организации образовательного процесса, как индивидуально-групповая и групповая.

Занятия проводятся в форме: бесед, практических занятий, игр.

В процессе работы используются следующие педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимодействия, технологии здоровьесбережения.

Методический и дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом, возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- схематические или символические пособия: топографические карты, схемы территории учреждения, микрорайона, схемы прохождения естественных препятствий, укладки костров, вязки узлов.
- обучающие презентации в электронном виде: «Растения Красноярского края», «Животные Красноярского края», «Особо охраняемые природные территории в нашем kraе», «Правила поведения в природе», «Достопримечательности города Ачинска», «Как преодолеть препятствия на маршруте», «Снаряжение туриста», «Виды травм и первая помощь», «Что делать, если заблудился?», «Туристские узлы», «Должности в туристском походе», «Виды туристских костров», «Основы ориентирования».

## 10. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Эффективность реализации программы будет оцениваться согласно заявленным результатам (предметным, метапредметным и личностным).

В рамках каждого планируемого результата (предметного, метапредметного и личностного) сформулированы измеряемые критерии:

По каждому результату в соответствующей ведомости по аттестации выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

**Таблица критериев сформированности  
предметных, метапредметных, личностных результатов  
для итоговой аттестации**

Результаты	Критерии	Уровни
<b>Предметные результаты:</b>  - имеет первичные представления о малой	1. Называет страну, край и город, в котором живет, знает основные достопримечательности города.	<b>Высокий уровень:</b> без ошибок называет страну, край и город, в котором живет, называет не менее трех достопримечательностей города.

родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивый интерес к природе родного края, к окружающему миру;		<p><b>Средний уровень:</b> называет страну, край и город, в котором живет с подсказкой педагога, называет менее трех достопримечательностей города.</p>
	2. Называет растения и животных Красноярского края.	<p><b>Низкий уровень:</b> не называет страну, край и город, в котором живет, не называет достопримечательностей города.</p> <p><b>Высокий уровень:</b> без ошибок называет растения и животных Красноярского края.</p>
		<p><b>Средний уровень:</b> называет растения и животных Красноярского края, допуская небольшие ошибки.</p>
		<p><b>Низкий уровень:</b> не называет растения и животных Красноярского края (называет любые растения и животных).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет доступными для своего возраста приёмами туристской техники;</li> </ul>	1. Умеет ходить в колонну по одному и по двое, передвигаться по бревну, по кочкам через болото, по склону и т.п.	<p><b>Высокий уровень:</b> быстро строится в колонну по одному и по двое, технически правильно преодолевает не сложные препятствия (овраг по бревну, болото, подлаз, ходьба по склону).</p>
		<p><b>Средний уровень:</b> немного затрудняется при построении в колонну по одному и по двое, не всегда технически правильно преодолевает не сложные препятствия (овраг по бревну, болото, подлаз, ходьба по склону и прочие)</p>
		<p><b>Низкий уровень:</b> не может без помощи построиться в колонну по одному и по двое, технически не правильно преодолевает не сложные препятствия (овраг по бревну, болото, подлаз, ходьба по склону и прочие), либо не может преодолеть препятствия.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает правила поведения в походе;</li> </ul>	1. Перечисляет правила передвижения в городе, в лесу, у реки, при спуске и подъёме по склону, правила разведения костра, правила культурного туриста.	<p><b>Высокий уровень:</b> без ошибок перечисляет все правила.</p>
		<p><b>Средний уровень:</b> перечисляет все правила с подсказками.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет начальными умениями организации</li> </ul>	1. Перечисляет туристское снаряжение и	<p><b>Низкий уровень:</b> не может перечислить большую часть правил, даже с подсказками.</p> <p><b>Высокий уровень:</b> без ошибок перечисляет туристское</p>

туристского быта;	для чего оно необходимо. Различает групповое и личное снаряжение. Умеет собрать рюкзак и установить палатку.	снаряжение и поясняет для чего оно необходимо, разделяя на групповое и личное. Правильно укладывает рюкзак. Устанавливает палатку совместно с другими обучающимися без помощи педагога.
	2. Знает виды костров и умеет их складывать.	<p><b>Средний уровень:</b> перечисляет туристское снаряжение и поясняет для чего оно необходимо с небольшими ошибками, путается в определении групповое или личное снаряжение. Укладывает рюкзак с небольшими ошибками. Устанавливает палатку совместно с другими обучающимися с помощью педагога.</p> <p><b>Низкий уровень:</b> не знает названий туристского снаряжения, не разделяет на групповое и личное. Не может уложить рюкзак. Не может установить палатку совместно с другими обучающимися даже с помощью педагога, либо не участвует в установке.</p>
	3. Знает, как организуется питание в походе. Умеет составить меню и список продуктов.	<p><b>Высокий уровень:</b> без ошибок складывает костер и называет его.</p> <p><b>Средний уровень:</b> с ошибками складывает костер, не всегда называет его.</p> <p><b>Низкий уровень:</b> не умеет складывать костры и не знает их названий.</p>
	4. Знает состав туристской аптечки.	<p><b>Высокий уровень:</b> называет два способа организации питания в походе, способен самостоятельно составить меню и список продуктов.</p> <p><b>Средний уровень:</b> не всегда называет два способа организации питания в походе, способен составить меню и список продуктов, прибегая к помощи педагога.</p> <p><b>Низкий уровень:</b> не знает способы организации питания в походе, не способен составить меню и список продуктов.</p>
		<b>Высокий уровень:</b> без ошибок перечисляет состав аптечки

	<p>Лекарственные растения нашего края. Умеет оказывать первую доврачебную помощь.</p>	<p>туриста, называет не менее 5-ти лекарственных растений, способен промыть рану и аккуратно наложить стерильную повязку, забинтовать.</p> <p><b>Средний уровень:</b> перечисляет состав аптечки туриста не полностью или с ошибками, называет 2-3 лекарственных растения, способен промыть рану не совсем аккуратно наложить стерильную повязку и забинтовать.</p> <p><b>Низкий уровень:</b> не может перечислить состав аптечки туриста, не знает лекарственных растений, не способен наложить стерильную повязку и забинтовать.</p>
	<p>5. Умеет вязать изученные узлы, называет их</p>	<p><b>Высокий уровень:</b> правильно и самостоятельно завязывает изученные узлы, без ошибок называет их.</p> <p><b>Средний уровень:</b> правильно, но прибегая к помощи педагога, завязывает изученные узлы, может ошибиться в названии.</p> <p><b>Низкий уровень:</b> не правильно завязывает изученные узлы, не знает их названий.</p>
<p>- знаком с основами ориентирования, ориентируется на местности в пределах своего микрорайона.</p>	<p>1. Знает способы ориентирования и умеет ориентироваться по сторонам горизонта.</p>	<p><b>Высокий уровень:</b> без затруднений называет способы ориентирования, по местным признакам и компасу без ошибок определяет стороны горизонта.</p> <p><b>Средний уровень:</b> называет способы ориентирования с небольшими затруднениями, по местным признакам и компасу определяет стороны горизонта с небольшими ошибками либо подсказками педагога.</p> <p><b>Низкий уровень:</b> не называет способы ориентирования, по местным признакам и компасу не может определить стороны горизонта.</p>
	<p>2. Знает основные ориентиры в своем микрорайоне, дорогу до дома из детского сада.</p>	<p><b>Высокий уровень:</b> без ошибок перечисляет все основные ориентиры в своем микрорайоне, рассказывает или изображает</p>

		дорогу до дома из детского сада с подробностями.
		<b>Средний уровень:</b> перечисляет не все основные ориентиры в своем микрорайоне, рассказывает или изображает дорогу до дома из детского сада в общих чертах с небольшими ошибками.
		<b>Низкий уровень:</b> не знает или знает единично основные ориентиры в своем микрорайоне, не может рассказать или изобразить дорогу до дома из детского сада.
	1. Способен слышать педагога и реагировать на его слова и просьбы.	<b>Высокий уровень:</b> всегда слышит, что говорит педагог, воспринимает информацию и разумно реагирует на его слова и просьбы.
		<b>Средний уровень:</b> не всегда слышит, что говорит педагог, воспринимает информацию частично и не всегда реагирует на его слова и просьбы.
		<b>Низкий уровень:</b> зачастую не слышит, что говорит педагог, не воспринимает информацию и не реагирует на его слова и просьбы.
<b>Метапредметный результат:</b>  - сформировано умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	2. Умеет занять себя и сверстников интересной и полезной деятельностью, организовать и участвовать в совместных делах и играх.	<b>Высокий уровень:</b> проявляет лидерские качества, зачастую организует деятельность детей, активно в ней участвует.
		<b>Средний уровень:</b> может организовать деятельность детей, зачастую активно в ней участвует.
		<b>Низкий уровень:</b> не участвует в совместной деятельности и играх, зачастую играет один.
	3. Способен оценить конкретные поведенческие акты, сопереживать и помогать сверстникам и взрослым.	<b>Высокий уровень:</b> оценивает поведение детей в коллективе, способен к сопереживанию, всегда старается оказать помощь сверстникам и взрослым.
		<b>Средний уровень:</b> не всегда оценивает поведение детей в коллективе, не всегда способен к сопереживанию, не всегда старается оказать помощь сверстникам и взрослым.
		<b>Низкий уровень:</b> не обращает внимания на сверстников, не

		способен к сопереживанию, не оказывает помеху сверстникам и взрослым.
<b>Личностные результаты:</b>  - обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края;	1. Говорит (или рассуждает) о важности сохранения и бережного отношения к объектам историко-культурного наследия и природе родного края.	<b>Высокий уровень:</b> всегда высказывает мнение о важности сохранения и бережного отношения к объектам историко-культурного наследия и природе родного края. <b>Средний уровень:</b> не всегда высказывает мнение о важности сохранения и бережного отношения к объектам историко-культурного наследия и природе родного края <b>Низкий уровень:</b> не считает важным сохранение и бережное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края.
- сформирована элементарная экологическая культура;	1. Выполняет правила экологического поведения в городе, природе.	<b>Высокий уровень:</b> всегда выполняет все правила. <b>Средний уровень:</b> не всегда выполняет все правила, реагирует на замечания. <b>Низкий уровень:</b> не выполняет правила, не реагирует на замечания.
- сформирована потребность в активной физической нагрузке как составляющей здорового образа жизни.	1. Обладает положительным настроем к физическим нагрузкам.	<b>Высокий уровень:</b> всегда участвует в видах деятельности, требующих активной физической работы организма. <b>Средний уровень:</b> не всегда участвует в видах деятельности, требующих активной физической работы организма. <b>Низкий уровень:</b> старается избегать видов деятельности, требующих активной физической работы организма.

## 11. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

**Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:**

1. Большакова Л.И. Воспитание у детей любви к родному краю // Детство. Отчество. Юность. 2014. № 5/6. С. 1–6.
2. Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. - 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово –

учебник», 2019 – 80 с. – (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). [veselyj\\_ryukzachok.pdf](#) ([ranepa.ru](#)) .

3. Черемсин П. А. Виды современного туризма [Текст] / П.А. Черемсин // География в школе: Теоретический научно-методический журнал. – 2003. - № 6. - С. 29-35.

**Литература, рекомендуемая для обучающихся для успешного освоения данной образовательной программы:**

1. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая российская энциклопедия, 1993. [http://vladsc.narod.ru/library/enc\\_tur/main.htm](#)

**Литература, рекомендуемая для родителей обучающихся в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помочи родителям в обучении и воспитании ребенка:**

1. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая российская энциклопедия, 1993. [http://vladsc.narod.ru/library/enc\\_tur/main.htm](#)

2. Большакова Л.И. Воспитание у детей любви к родному краю // Детство. Отчество. Юность. 2014. № 5/6. С. 1–6.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

Задания разработаны в соответствии с учебным планом сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука маленького туриста» и выбранными видами контроля.

### **1. Декабрь – промежуточный контроль.**

**Форма проведения:** игра-путешествие.

**Форма фиксации:** ведомость по аттестации.

**Описание игры:**

Организуется в форме игры по станциям, на которых обучающиеся выполняют задания по тематике разделов программы, изученных к моменту аттестации. Прохождение игры командное. На каждой станции за правильные ответы или выполненные задания участникам, каждому лично, выдаются жетоны с атрибутикой этой станции. По количеству жетонов подводят итоги и оценивают знания и умения обучающихся.

**Перечень станций туристской игры:**

1. Природа нашего края.
2. Мой город (История и достопримечательности города).
3. Дорога в детский сад (Здания и сооружения, интересные объекты, встречающиеся по пути).
4. Собери рюкзак туриста (Что берем с собой в поход. Что такое КЛМН?).
5. Муравьиный строй (Правила движения в туристском походе).
6. Туристский дом (Установка палатки не сложной конструкции).
7. Складываем костер (Простые виды туристских костров. Правила разведения костра).
8. Ай, болит (первая помощь).

### **1. Июнь – итоговый контроль.**

**Форма проведения:** Туристский слет.

**Форма фиксации:** ведомость по аттестации.

**Описание мероприятия:**

Организуется в форме туристских соревнований, на которых обучающиеся проходят этапы, разработанные по тематике разделов программы. Прохождение дистанции командное. На каждом этапе судья за правильные ответы или выполненные задания ставит команде баллы.

**Возможный перечень этапов туристского слета:**

1. Переправа по параллельным перилам.
2. Переправа «Бабочка».
3. Переправа через болото по жердям.
4. Переправа через болото по кочкам.
5. Паутина горизонтальная.
6. Паутина вертикальная.
7. Собери рюкзак в дорогу.
8. Установка палатки.
9. Правила поведения в лесу.
10. Первая доврачебная помощь.
11. Лекарственные растения.
12. Готовим обед (бутерброд).