

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ «ПЛАНЕТА ТАЛАНТОВ»

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
Протокол № 4 от 11.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО

«ЦТиР «Планета талантов»

Малеева Н.Н. Малеева
Приказ № 34-у от 02.06.2025 г.



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ЭкоЮны»**

Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 8-11 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Долидудо Людмила Николаевна

Ачинск, 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭкоЮны» **естественнонаучной направленности**, имеет стартовый уровень реализации содержания.

Данная программа рассчитана на слабослышащих и позднооглохших детей.

Программа носит прикладной характер деятельности и направлена на расширение кругозора младших школьников и воспитания у них экологической культуры.

Актуальность программы - переход к продуктивному образованию, ориентированному на организацию самостоятельной деятельности. Сегодня стало жизненно важно возродить в российском обществе чувство истинной любви к природе, к окружающему миру в целом, бережного к нему отношения как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать в молодом человеке граждански активные, социально значимые качества, которые он может проявить в дальнейшем.

Особенно важно это для детей с ОВЗ, которые не в состоянии самостоятельно отделить плохое от хорошего, составить себе шкалу нравственных ценностей. Системный подход при формировании экологических представлений у проблемных детей позволяет снизить силу цинизма, дурного примера и, наоборот, усилить ориентацию на развитие интересов и способностей. Экологическое образование способствует воспитанию у детей с ОВЗ правильного отношения к окружающему, отношения к людям, к природе и к самому себе, что впоследствии становится стержнем и показателем нравственного воспитания ребенка. Поэтому, одной из задач экологического образования детей с ОВЗ является развитие эмоциональной сферы.

Экологическое воспитание - составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием следует понимать единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического мировоззрения оказывают влияние экологические знания и убеждения. Экологические представления формируются на тематических занятиях, праздниках, беседах, творческой и трудовой деятельности. Эти экологические знания на протяжении определенного времени переводят в убеждения, доказывая ребятам на интересных примерах необходимость жить в гармонии с природой. Знания, переведенные в убеждения, формируют экологическое мировоззрение.

Также в программу включена проектная деятельность. В основу метода проектов заложена идея о направленности учебно-познавательной деятельности обучающихся на результат, который получается при решении той или иной практической или теоретически значимой проблемы. Учебное проектирование используется в программе как целенаправленная деятельность для закрепления знаний, полученных в течение года, всего курса обучения; для закрепления воспитательного аспекта по вопросам охраны природы.

Новизна данной программы заключается в следующем:

- в программу широко включен региональный компонент;
- исследовательская деятельность;
- проектная деятельность.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЭкоЮны» от уже существующих в этой области, заключается в том, что содержание программы разбито на три блока:

- познавательный;
- научно - экспериментальный;
- проектно - исследовательский;

В программу включены рекомендации Савенкова А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников», содержание дополнено краеведческим материалом, наука о природе изучается на основе флоры и фауны Красноярского края. Инструментом для усвоения программы служит проектно - исследовательскую деятельность, направленное на продуктивное творческое мышление.

Условия получения дополнительного образования и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (условия реализации программы).

Прием на обучение осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

Обучающиеся по этой программе получат образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Обязательным является систематическая специальная поддержка коллектива педагогов, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи;
- развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в коллективе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;

создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации обучения в целом.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды, как комплекса комфортных психолого-педагогических и социальных условий, необходимых для развития интересов и способностей обучающихся с ОВЗ.

Система обучения по программе строится на принципах единства коррекции, индивидуализации обучения и в соответствии со следующими основными положениями:

- пребывание обучающегося с трудностями в обучении и развитии в комфортном психологическом климате;
- коррекционная направленность всех занятий, включающих, наряду с общеобразовательными задачами, задачи активизации познавательной деятельности, формирование метапредметных умений и навыков, нормализацию развивающей деятельности, развитие устной речи, формирование мотивации, навыков самоконтроля и самооценки.

Особенности организации рабочего места обучающихся с ОВЗ.

Учитывая особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших детей, педагог должен быть готов к выполнению обязательных правил:

- сотрудничать с сурдопедагогом и родителями ребёнка;
- стимулировать полноценное взаимодействие слабослышащего и позднооглохшего ребенка со сверстниками и способствовать скорейшей и наиболее полной адаптации его в детском коллективе;
- соблюдать необходимые методические требования (месторасположение относительно ученика с нарушенным слухом; требования к речи взрослого; наличие наглядного и дидактического материала на всех этапах занятия; контроль понимания ребёнком заданий и инструкций до их выполнения и т.д.);
- организовать рабочее пространство обучающегося с нарушением слуха (подготовить его место; проверить наличие исправных слуховых аппаратов/кохлеарного импланта; проверить индивидуальные дидактические пособия и т.д.);

- включать слабослышащего и позднооглохшего ребёнка в обучение на занятиях, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности ученика и избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения урока;
- решать ряд задач коррекционной направленности в процессе урока (стимулировать слухо - зрительное внимание; исправлять речевые ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи; расширять словарный запас; оказывать специальную помощь при составлении пересказов и т.д.).

Включение таких детей в общеобразовательные учреждения требует учитывать их разноуровневую подготовку на момент поступления для создания специальных условий.

Адаптация среды учреждения для слабослышащих и позднооглохших детей такова:

- стенды на стенах образовательного учреждения с представленным на них наглядным материалом о внутрицентровских правилах поведения, правилах безопасности и т. д.;
- первая парты/стол (около окна и учительского стола);
- интерактивная доска и другое мультимедийное оборудование;
- компьютер с колонками и выходом в Internet;
- средства для хранения и переноса информации (USB- накопители), принтер, сканер.
- музыкальный центр с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами;
- дидактический материал для педагогической диагностики и оценки состояния и динамики развития слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия речи, произносительной стороны;
- наглядный материал по изучаемым темам (иллюстрации, презентации, учебные фильмы).

Адресат программы. Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы составляет 8-11 лет. Группы комплектуются по одновозрастному принципу, без предварительной подготовки с любым уровнем сформированности интересов и мотивации к данному виду деятельности. Принимаются все желающие, наполняемость группы не более 15 человек.

Срок реализации и особенности организации образовательного процесса.

Срок реализации программы – 1 год. Полный курс по программе составляет 72 часа.

Год обучения	1
Количество часов в неделю по годам	2
Количество учебных часов по программе в год	72

Форма обучения по программе – очная.

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- словесные (беседа, объяснение, рассказ, инструктаж, дискуссия, работа с книгой);
- наглядные (наблюдение; показ видеоматериалов, иллюстраций; рассматривание репродукций, работа по образцу, презентация);
- практические (упражнения, практические работы, игры, тренинги, опыты, моделирование, эксперимент).

Программа предусматривает такие **формы организации образовательного процесса**, как индивидуально-групповая и групповая.

Занятия проводятся в форме:

акция	наблюдение	опыты и эксперименты
беседа	мастер-класс	творческая мастерская
выставка	презентация	экскурсия
конкурс	праздник	праздники экологического календаря
игра-путешествие	практическое занятие	виртуальное путешествие по

		природным зонам
--	--	-----------------

В процессе работы используются следующие **педагогические технологии**: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Режим занятий составляется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и годовым календарным учебным графиком Центра:

- 1 раз в неделю по 2 учебных часа продолжительностью 30 минут с 10-минутным перерывом.

Цель: формирование у обучающихся основ экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде и ко всему живому на Земле через проектно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- углублять и расширять имеющиеся у обучающихся бытовые знания по экологии, и знания о природе.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес.

Воспитательные:

- воспитывать экологическую ответственность к себе и окружающим.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля*
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие «Современный мир и экология»	2	2	-	Анкетирование
I.	Живой мир планеты	43	20	23	
1.1.	Что такое экология города	2	1	1	
1.2.	Зелёный мир планеты	4	2	2	
1.3.	Пернатые друзья природы	4	2	2	Интерактивная игра
	Воспитательное мероприятие № 1	1	-	1	
1.4.	Животный мир планеты	8	4	4	
	Промежуточная (полугодовая) аттестация	2	2	-	Интерактивная игра- викторина
1.5.	Красная книга – книга боли	2	1	1	
1.6.	Как устроен человек	4	2	2	
	Воспитательное мероприятие № 2	1	-	1	
1.7.	Глобальные проблемы Земли	4	2	2	
1.8.	Земля и космос	4	2	2	Викторина

	Воспитательное мероприятие № 3	1	-	1	
1.9.	Край, в котором мы живём	6	2	4	
II.	Проектный блок	5	1	4	
2.1.	Творческий мини-проект «Лэпбук»	5	1	4	
	Итоговая аттестация	2	2	-	Экологический квиз
III.	Научно-экспериментальный блок	18	-	18	
3.1.	Опыты и эксперименты с водой, воздухом, растениями	4	-	4	
3.2.	Эксперименты: свойства различных материалов	10	-	10	
3.3.	Мини-курс «Чудеса человеческого мозга»	4	-	4	
	Итоговое занятие. Подведение итогов работы за год	2	-	2	
ИТОГО:		72	25	47	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие «Современный мир и экология» (2 часа)

Теория (2 ч.): Вводный инструктаж. Первичный инструктаж по ТБ. Беседа о том, что изучает наука «экология».

I. Раздел «Живой мир планеты»

1.1. Тема Что такое экология города (2 часа)

Теория (1 ч.): Беседа, презентация «Экология нашего города»

Практика (1 ч.): викторина.

1.2. Тема Зелёный мир планеты (4 часа)

Теория (2 ч.): Беседа, презентации, учебные фильмы о растительном мире планеты, нашего края в частности.

Практика (2 ч.): Изготовление листовок по теме, викторина.

1.3. Тема Пернатые друзья природы (4 часа)

Теория (2 ч.): Значение птиц для человека и природы в целом. Их образ жизни, питание, размножение. Перелетные и зимующие птицы. Птицы, живущие в нашем регионе.

Практика (2 ч.): Интерактивная игра «Всё о птицах»

Воспитательное мероприятие № 1 (1 час)

1.4. Тема Животный мир планеты (8 часов)

Теория (4 ч.): Разнообразие животного мира. Роль животных для человека и природы в целом. Презентации: «Животные наших лесов», «Домашние животные». Понятие «пищевые цепочки».

Практика (4 ч.): Составление пищевых цепочек, викторина «В мире животных»

Промежуточная (полугодовая) аттестация (2 часа)

1.5. Тема Красная книга – книга боли (2 часа)

Теория (1 ч.): Повторный инструктаж по ТБ. Что такое Красная книга. Учебные фильмы: «По страницам Красной книги», «Животные, вымершие по вине человека», «Красная книга Красноярского края».

Практика (1 ч.): Изготовление листовок и плакатов в защиту животных.

1.6. Тема Как устроен человек (4 часа)

Теория (2 ч.): Из чего мы состоим? Органы человека. Вредные привычки и здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни.

Практика (2 ч.): Рисование плакатов на тему «Нет вредным привычкам».

Воспитательное мероприятие № 2 (1 час)

1.7. Тема Глобальные проблемы Земли (4 часа)

Теория (2 ч.): Глобальные экологические проблемы Земли. Что такое «экослед».

Проблемы твердого бытового мусора.

Практика (2 ч.): Вычисление эко следа.

1.8. Тема Земля и космос (4 часа)

Теория (2 ч.): Солнечная система. История освоения космоса. Советские и российские ученые – исследователи космоса.

Практика (2 ч.): Изготовление макета Солнечной системы.

Воспитательное мероприятие № 3 (1 час)

1.9. Тема Край в котором мы живём (6 часов)

Теория (2 ч.): История Красноярского края. Географическое положение, климат, история г Ачинска.

Практика (4 ч.): Экскурсия в историко-археологический музей им. Г.А. Авраменко, Игра-путешествие по природным зонам Красноярского края.

II. Раздел «Проектный блок»

2.1. Тема Творческий мини-проект «Лэпбук» (5 часов)

Теория (1 ч.): Что такое «Проект». Цели проекта. Краткий словарь «проектных» терминов. Из истории проекта. Какие проекты бывают. «Что такое «лэпбук». Как своими руками изготовить шаблон? Какую тему лучше выбрать?

Практика (4 ч.): Разработать и предложить варианты «начинки» своего лэпбука.

2.2. Тема Исследовательский мини-проект (4 часа)

Теория (1 ч.): Определение темы проекта. Составление плана действия. Определиться с источниками информации.

Практика (3 ч.): Представление и защита своего проекта.

Итоговая аттестация Экологический квиз «Моя планета» (2 часа)

III. Раздел «Научно – экспериментальный блок» (18 часов)

3.1. Тема Опыты и эксперименты с водой, воздухом, растениями (4 часа)

Практика (4 ч.): Познавательные опыты.

3.2. Эксперименты: свойства различных материалов (10 часов)

Практика (10 ч.): Познавательные опыты.

3.3. Тема Мини-курс «Чудеса человеческого мозга» (4 часа)

Практика (4 ч.): Познавательные опыты.

Итоговое занятие. Экологическая игра (2 часа)

Планируемые результаты сформулированы с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

Предметные результаты:

- углублены и расширены имеющиеся у обучающихся бытовые знания по экологии, и знания о природе.

Метапредметные результаты:

- умеют перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Личностные результаты:

- сформирована экологическая ответственность к себе и окружающим.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий необходимо следующее обеспечение:

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет;
- перечень оборудования учебного кабинета: классная доска, столы и стулья в соответствии с ростом обучающихся, стол и стул для педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, стенд или дополнительные столы для организации выставки творческих работ;
- перечень оборудования, необходимого для проведения практических занятий, в том числе для ухода и наблюдения за растениями: лейки, совочки, контейнеры для грунта, колбы, лупы, микроскопы;
- перечень технических средств обучения: компьютер, мультимедиа-проектор, или монитор, музыкальные колонки;
- перечень материалов для занятий в творческой мастерской на каждого обучающегося: бумага для рисования, цветная бумага, картон, ножницы, клей, пластилин, карандаши простые, карандаши цветные, восковые мелки, краски, кисточки.

Информационно-методическое обеспечение:

В качестве методических и учебных пособий используется методическая литература по экологии для педагога и пособия для обучающихся (детские энциклопедии, атласы – определители, познавательная детская литература).

В качестве дидактических материалов при реализации программы используются:

По теме «Времена года. Сезонные изменения»:

иллюстративный, печатный материал:

- учебный плакат «Природа»;
- аудиозапись «Наедине с природой»;
- презентации («Осень» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-priznaki-oseni-3839245.html>, «Зима», «Весна», «Поздняя весна», «Воздух и вода»).

По теме «Мир растений»:

- иллюстративный, печатный материал:
- наборы карточек («Цветы садовые», «Фрукты», «Деревья и кустарники»);
- учебный плакат «Деревья Красноярского края» <https://infourok.ru/prezetaiciya-derevya-krasnoyarskogo-kraya-3877844.html>
- наглядный материал (комнатные цветы, инвентарь для ухода за растениями);
- презентации («Грибы» <https://infourok.ru/prezentaciya-sedobnye-i-yadovitye-griby-4343780.html>,

«Удивительные грибы», «Лекарственные травы», «Луговые травы» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-na-temu-lugovie-travi-3002090.html>

«Комнатные растения» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-komnatnie-rasteniya-2587059.html>);

- интерактивные игры («Растения», «Угадай растения», «Всё о растениях»).

По теме «Разнообразие мира птиц, их образ жизни»:

- иллюстративный, печатный материал:
- наборы карточек («Птицы России», «Домашние животные и птицы»);
- презентации («Перелётные птицы» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-perelyotnie-ptici-3938682.html> , «Зимующие птицы» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-zimuyuschie-ptici-3938674.html>).

По теме «Удивительные животные» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-udivitelnie-ptici-2883868.html>.

- иллюстративный, печатный материал:
- наборы карточек («Животные домашние и птицы», «Дикие животные», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Животные холодных широт»);
- учебные плакаты («Обитатели морей и океанов», «Животные России»);
- аудиозапись «Звуки природы»;

- учебные видеофильмы Ридерз Дайджест «Тайны океанов»;
- презентации «Дикие животные Красноярского края» <https://infourok.ru/prezentaciya-dikie-zhivotnie-krasnoyarskogo-kraya-3984216.html>,
«Жизнь насекомых», «Как насекомые готовятся к зиме»
<https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-kak-nasekomie-gotovyatsya-k-zime-3285033.html>,
«Домашние и дикие животные» <https://infourok.ru/prezentaciya-domashnie-i-dikie-zhivotnie-3355665.html>,
«Животный мир Антарктиды» <https://infourok.ru/prezentaciya-zhivotniy-mir-antarktidi-3562873.html>
«Обитатели рек и озёр» <https://infourok.ru/prezentaciya-obitateli-rek-i-ozyor-3421460.html>,
«Редкие обитатели морей и океанов» <https://infourok.ru/prezentaciya-zhiteli-morej-i-okeanov-4222559.html>
«Экзотические животные» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-ekzoticheskie-zhivotnie-3735760.html>
«Аквариумные рыбки», «Животные – герои ВОВ» <https://infourok.ru/prezentaciya-zhivotnye-uchastniki-vov-4283596.html>,
- интерактивные игры («В мире животных», «Угадай породу», «Знатоки животных»).
По теме «Красная книга»:
 - презентации («Вымершие животные» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-vimershie-zhivotnie-2297016.html>, «Древние животные, живущие в наше время»)
- По теме «Человек и его здоровье»:
 - презентации («Строение человека», «Путешествие по городу Здоровейску»).
 - интерактивные игры («Экологическое ассорти», «ЗОЖ»).
- По теме «Экологические проблемы Земли»:
 - презентации («Что такое экология», «Экологический след», «Экологические проблемы», «День Земли»).
- По теме «Земля и космос»:
 - презентации («Древние исследователи космоса», «Российские исследователи космоса» <https://infourok.ru/prezentaciya-rossiyskie-issledovateli-kosmosa-2196623.html> «Космос», «Строение Солнечной системы», «Развитие жизни на Земле»);
 - интерактивная игра «Космос», интерактивная игра «Загадки о космосе».

Кадровое обеспечение. Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим педагогическое образование, владеющими вышеизложенным материалом.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- входной контроль (сентябрь-октябрь)
Форма проведения: анкетирование.
- текущий контроль (в течение всего учебного года).
Форма проведения: викторина, интерактивная игра, тест.
- промежуточный контроль (декабрь).
Форма проведения: интерактивная игра-викторина.
- итоговый контроль (апрель-май).
Форма проведения: экологический квиз.
Фонд оценочных материалов расположен в конце программы.

6. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Эффективность реализации программы будет оцениваться согласно заявленным результатам (предметным, метапредметным и личностным).

В рамках каждого планируемого результата (предметного, метапредметного и личностного) сформулированы следующие измеряемые критерии:

Результаты освоения программы		
Предметный результат: - углублены и расширены имеющиеся у обучающихся бытовые знания по экологии, и знания о природе	Метапредметный результат: - умеют перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.	Личностный результат: - сформирована экологическая ответственность к себе и окружающим.
1. применяют в беседе и на практике новые термины и факты по экологии и о природе	1. определяют цель деятельности с помощью.	1. проявляют желание, заботу, бережное отношение к растительному и животному миру, понимая их ценность.
2. умеют проводить простейшие опыты/эксперименты	2. умеют работать по плану и алгоритму. 3. умеют строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	2. проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.

По каждому результату в соответствующей ведомости по аттестации выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Арефьев В.А. Биология для школьников, Москва: ВНИРО. – 2008. – 117с.
2. Афанасьева Е.С. Экология не знает границ, Юный натуралист. – 2009. - №1.- с. 30-32.
3. Бабанова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками, Начальная школа. – 2005. - №9. – с. 16-19.
4. Барковская О.М. Содержание, цель и задачи программы начального экологического воспитания, Начальная школа. – 2006. - №2 – с. 32-33.
5. Бобылева Л.Д. Повышение эффективности экологического воспитания, Биология в школе. – 2006. - №3 – с. 57-59.
6. Бойко Л.А. Воспитание экологической культуры детей, Начальная школа. - №6. – 2005. – с.79-82.
7. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-9 лет. Практическое пособие для учителей начальных классов, ТЦ «Учитель» - Воронеж – 2008 – с.153-164.
8. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: проблемы и перспективы, 333Начальная школа. – 2007. – №4. – с. 20-24.
9. Захлебный А.Н. Школа и проблемы охраны природы// Москва – Педагогика – 2005. – 184с.
10. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. Не только для бабушек // Санкт-Петербург – Речь. – 2006. – 64с.
11. Иванова А.И. Живая экология // Москва. – Творческий центр. – 2006. – 80с.

12. Лебедева О.Е. Дополнительное образование детей // Москва – ВЛАДОС. – 2005. - 281с.
13. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. — Самара: Издательство «Учебная литература», 2005. – 80 с.

Литература, рекомендуемая для обучающихся по данной программе:

1. Гизотти А. Красное море. Фантастические рыбы в Море Чудес. Florence – Italy. «Bonechi», 2006.
2. Джуди Балчин Чудесные поделки своими руками Белгород «Клуб семейного досуга», 2010.
3. Карленок И.В. Секреты поделок из природных материалов. Шаг за шагом. М.: «ЭКСМО», 2014.
4. Касаткина Д.С. Животные. Детская энциклопедия для самых умных. М.: «АСТ», 2007.
5. Купцова О. Замечательные поделки из спичек М.: «РИППОЛ классик», 2014.
6. Купцова О. Поделки из макарон М.: «РИППОЛ классик», 2014.
7. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас – определитель. М.: «Просвещение», 2008

Интернет-ресурсы:

1. APUS.RU – портал обо всём, что бегает, летает и прыгает <http://apus.ru/>
2. Зооклуб; мегаэнциклопедия о животных <https://zooclub.ru/>
3. Интернет – журнал «В мире животных». <http://www.worldofanimals.ru>.
4. Концепции современного естествознания: Биологическая картина мира: электронный учебник. <http://nrc.edu.ru>
5. Технология «лэпбук» (lapbook. лэпбук) и ее применение. <https://nitforyou.com>

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Задания разработаны в соответствии с учебно-тематическим планом адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЭкоЮны» и выбранными видами контроля.

1. Сентябрь – **входной контроль.**

Форма демонстрации: анкета «Определение уровня экологического воспитания обучающихся».

Форма фиксации: дневник наблюдений.

Описание задания для контроля:

1. Интересуют ли тебя вопросы экологии (охраны природы):

а) да; б) нет?

2. Из каких источников ты получаешь информацию об экологических проблемах:

а) на уроках и внеклассных мероприятиях;

б) в СМИ (ТВ, газеты, журналы)?

3. Что ты сделал для оздоровления окружающей среды:

а) участвовал в уборке территории школы;

б) участвовал в очистке берегов реки и озера, территории вблизи родников;

в) сажал деревья;

г) кормил зимой птиц?

4. Выдели те действия, которые свойственны твоему поведению:

а) не ломаю деревья;

б) не разоряю птичьи гнёзда и муравейники;

в) участвую в благоустройстве территории села и школы;

г) экономно расходую воду;

- д) экономно расходую электроэнергию;
- е) бережно отношусь к книгам;
- ж) неshalюсогнём;
- з) не устраиваю шум в лесу;
- и) не бросаю бытовой мусор в реку или озеро.

5. Как ты участвовал в пропаганде экологических знаний:

- а) участвовал в конкурсе экологических рисунков;
- б) участвовал в проведении экологического вечера;
- в) участвовал в викторинах на экологическую тему;
- г) проводил исследовательскую работу;
- д) выпускал стенгазету на экологическую тему.

6. Как ты оценишь экологическую ситуацию в нашем городе?

- а) хорошая;
- б) плохая;
- в) затрудняюсь ответить.

7. Считаешь ли ты, что можешь влиять на решение экологических проблем у себя в стране, в городе:

- а) безусловно;
- б) очень слабо,
- в) нет, не имею такой возможности.

8. Каким образом ты можешь влиять на решение экологических проблем:

- а) собственным поведением;
- б) убеждая окружающих;
- в) участвуя в экологических акциях (общественных организациях, мероприятиях, пикетах и пр.)
- г) никаким.

Ключ к заданиям:

Правильное выполнение задания 80% и выше – высокий уровень.

Правильное выполнение задания от 20% до 80% – средний уровень.

Правильное выполнение задания менее 20% – низкий уровень.

2. Октябрь – текущий контроль.

Раздел: «Пернатые друзья природы».

Форма демонстрации: интерактивная игра.

Форма фиксации: аналитическая справка.

Описание задания для контроля:

Вопросы викторины по теме «Разнообразие мира птиц, их образ жизни»:

- Кого называют царем птиц? (Орла.)
- Какая птица самая большая в мире? (Страус.)
- Какая самая маленькая птица? (Колибри.)
- Какая птица быстрее всех летает? (Стриж.)
- Какая птица летает выше всех? (Орел.)
- Какая самая маленькая птица обитает в нашей стране? (Королек.)
- Какая птица имеет длинный хвост? (Павлин, сорока.)
- Какая птица может летать хвостом вперед? (Колибри.)
- Какая птица наших лесов лучше всех подражает птичьим голосам? (Скворец.)
- Какая птица является символом красоты, чистоты и нежности? (Лебедь.)
- Какая птица считается хозяйкой ночного леса? (Сова.)
- Какая птица живет в гнезде-корзинке? (Иволга.)
- Какая желтая птичка с черным галстуком строит гнездо на песке и гальке? (Зуек.)
- Какие птицы ловят насекомых на лету? (Ласточка, стриж.)

- Какие птицы хранят верность друг другу всю жизнь? (Гуси, лебеди.)
- Какие птицы получили названия благодаря своим клювам? (Дубонос, широконос и др.)
- Какие птицы выводят птенцов дважды в лето? (Синицы, голуби.)
- Гнездо какой птицы похоже на плавучий остров? (Чомги.)
- Где строит свое гнездо пеночка? (В траве, ее гнездо похоже на шалаш.)
- У какой птицы самый длинный язык? (У дятла.)
- Клюв какой птицы похож на крючок? (Ястреб.)
- Клюв какой птицы настоящий мешок? (Пеликан.)
- Клюв какой птицы похож на сетку? (Козодоя.)
- На какие инструменты похожи «носы» куликов? (На шило и серп - шилонос и кроншнеп - серпонос)
- Почему-то эту птичку так зовут, хотя никакую репу она не ловит? (Реполов.)

Ключ к заданиям:

Правильное выполнение задания 80% и выше – высокий уровень.

Правильное выполнение задания от 20% до 80% – средний уровень.

Правильное выполнение задания менее 20% – низкий уровень.

3. Декабрь – промежуточная (полугодовая) аттестация

Форма демонстрации: интерактивная игра-викторина.

Форма фиксации: ведомость по аттестации.

Описание задания для контроля:

Вопросы викторины по теме «Живой мир планеты» (с ответами)

1. Что птицам страшнее — холод или голод? (Голод).
2. Почему некоторые животные на зиму впадают в спячку? (Зимой для них нет еды)
3. Какие из животных наиболее приспособлены к жизни в природе: растительноядные, хищные или всеядные? (Всеядные, так как им легче найти подходящую пищу. Зимой они питаются растительной пищей, а летом становятся насекомоядными).
4. Где раки зимуют? (В норах по берегам рек).
5. Из чего состоит горб у верблюда? (Из жира).
6. Чем птицы отличаются от млекопитающих? (У них есть перья, клюв, две лапы, крылья)
7. Куда исчезают на зиму земноводные? (Зарываются в тину, ил, под мох).
8. Назови нелетающих птиц. (Страус, пингвин, киви).
9. Охотится ли белый медведь на пингвинов? (Нет, они живут на разных полюсах).
10. Кого называют хозяином полярного края? (Белого медведя).
11. У какого домашнего животного зубы растут всю жизнь? (У кроликов).
12. Как называют детеныша овцы и барана? (Ягненок).
13. Кем в будущем станет головастик? (Лягушкой).
14. Кто такой гиппопотам? (Бегемот).
15. Кожа каких животных всегда должна быть влажной? (У земноводных: лягушек, жаб, тритонов).
16. Какое животное больше похоже на человека? (Обезьяна).
17. Какие ноги у жирафа длиннее, передние или задние? (Однаковые.)
18. Дикое, обычно хищное, животное. (Зверь.)
19. Какие звери летают? (Летучие мыши.)
20. Какой зверь спит всю зиму вниз головой? (Летучая мышь.)
21. Самая маленькая птица в мире? (Колибри.)
22. Какие животные спят с открытыми глазами? (Рыбы, змеи, зайцы.)
23. Самые крупные пресмыкающиеся. (Крокодилы.)
24. Самая крупная змея. (Удав)
25. Самое полезное животное в мире. (Червяк.)

26. Самое древнее домашнее животное. (Гусь.)
27. Самое крупное копытное животное в России. (Лось.)
28. Самый крупный из зайцев в наших лесах. (Русак)
29. Самый маленький зверек. (Землеройка.)
30. Самое прожорливое насекомое. (Стрекоза)

Ключ к заданиям:

Правильное выполнение задания 80% и больше – высокий уровень.

Правильное выполнение задания от 20% до 80% – средний уровень.

Правильное выполнение задания менее 20% – низкий уровень.

Задания:

1. Обучающимся предлагается рассмотреть и проанализировать картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Необходимо дать устный анализ действий персонажей на картинках, опираясь на знания, полученные в процессе изучения программы.

2. Обучающемуся необходимо составить рассказ 5-7 предложений на тему «Как я лично могу помочь планете?»

Ключ к заданиям:

Низкий уровень – обучающийся не может проанализировать картинки и дает неполное объяснение; затрудняется в составлении рассказа и определении своей возможной помощи в охране природы.

Средний уровень – обучающийся правильно анализирует картинки, но нравственную норму описывает с незначительными ошибками, называет 1-2 предложения своего рассказа.

Высокий уровень – обучающийся правильно делает анализ картинки, оценивает нравственную норму, мотивирует свою оценку, представляет полный рассказ на заданную тему, аргументируя свою позицию.

4. Январь-февраль - текущий контроль.

Раздел «Земля и космос».

Форма демонстрации: викторина.

Форма фиксации: аналитическая справка.

Описание задания для контроля:

Вопросы викторины по теме «Земля и космос»:

- Как называется звезда, находящаяся ближе всего к Земле? (Солнце)
- С помощью какого прибора можно исследовать звездное небо? (Телескоп)
- Как называется аппарат, умеющий передвигаться по поверхности Луны? (Луноход)
- Место, с которого запускаются ракеты. (Космодром)
- Назовите имя и отчество первого космонавта. (Юрий Алексеевич.)
- Как назывался корабль Гагарина? ("Восход-1")
- Сколько раз он облетел земной шар? (Один раз)
- Какая женщина первой отправилась в космический полет? (Валентина Терешкова)
- Как называется спутник нашей планеты, который можно увидеть ночью? (Луна)
- Как звали собак, которые летали в космос и успешно вернулись обратно? (Белка и Стрелка)
- Первый человек, побывавший в космосе. (Юрий Гагарин)
- Какую одежду надевают на себя космонавты? (Скафандр)
- На каком аппарате можно улететь в космос? (На ракете)
- Нужны ли космонавту ложки и вилки? (Нет, они едят пищу из тюбиков)
- Кто из ученых нашей страны является основоположником космонавтики? (Константин Эдуардович Циолковский)

- Назовите выдающегося конструктора ракетно-космических систем, с именем которого связаны первые победы нашей страны в освоении космоса. (Академик Сергей Павлович Королёв)
- Почему 4 октября 1957 года считается началом космической эры человечества? (В этот день в нашей стране был впервые выведен на орбиту искусственный спутник земли.)
- Назовите космонавта, совершившего первый космический полет. (Ю.А. Гагарин)
- Сколько длился первый полет человека? (108 мин или 1 ч 48 мин.)
- Назовите первую женщину космонавта нашей страны. (Валентина Николаевна Терешкова)
- Кто стал первым человеком, ступившим на поверхность луны? (Нил Армстронг)
- Какие планеты нашей солнечной системы вы знаете? (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон)
- В какое время года Земля бывает ближе к Солнцу? (Зимой)
- Какая планета самая яркая из видимых с Земли? (Венера)
- Почему планету Марс называют красной планетой? (Из-за цвета ее пустынь)
- Можно ли отличить планету от звезды невооруженным глазом? (Звезда мерцает, а планета светит ровным светом)
- Как называется совокупность нескольких ярких звезд, образующих своеобразный узор? (созвездие)
- С помощью какой звезды находят стороны света? (Полярная звезда)

Ключ к заданиям:

Правильное выполнение задания 80% и больше – высокий уровень.

Правильное выполнение задания от 20% до 80% – средний уровень.

Правильное выполнение задания менее 20% – низкий уровень.

5. Апрель-май – итоговый контроль.

Форма демонстрации: экологический квиз «Моя планета»

Форма фиксации: ведомость по аттестации.

Описание задания для контроля:

Вопросы квиза:

1. Выберите правильные слова для продолжения высказывания:

"Один человек оставляет в лесу след, сотня – [Слово], тысяча – [Слово]"

Варианты ответов:

А Тропу; пустыню +

В Дорожку; шоссе;

С Путь; поле.

2. Напишите ответ на вопрос: Горожане местечка Шамони, что во Франции, вдевятером соорудили посреди ледника Мерде-Гляс на горе Монблан изваяние, его высота равняется шести метрам, а масса достигает одной тонны. Что использовалось в качестве материала?

Правильный ответ: мусор.

3. Выберите способы выработки электроэнергии без загрязнения атмосферы.

Варианты ответов:

А Энергия солнца, энергия ветра;

В Энергия приливов и отливов, энергия волн;

С Биоэнергетика;

Д Всё вышеперечисленное +

4. Наука экология изучает...

Варианты ответов:

А Методы защиты природы;

В Животный мир;

С Взаимодействие между живыми организмами и окружающей средой +

5. Кто первым ввел термин «экология»?

Варианты ответов:

А Карл Маркс;

В Эрнст Геккель +

С Чарльз Дарвин.

6. Какие из ниже перечисленных резервуаров хранят больше всего пресной воды?

Варианты ответов:

А Реки и озера;

В Ледники, айсберги, полярные снега +

С Искусственные водоемы.

7. Как вы думаете, имеет ли человечество влияние на состояние природы?

Варианты ответов:

А Очень сильное +

В Абсолютного никакого;

С Незначительное.

8. Большую часть мусора, загрязняющую Землю, составляют...

Варианты ответов:

А Стекло;

В Пластмасса +

С Металл;

Д Бумага.

9. Прежде, чем начать утилизацию отходов, их необходимо...

Варианты ответов:

А Раскрошить;

В Собрать в одном месте;

С Рассортировать +

10. Способом уменьшить влияние на природу является...

Варианты ответов:

А Уменьшение численности населения;

В Освоение новых территорий;

С Создание безотходных технологий +

11. Можно ли разжигать костёр в лесу?

Варианты ответов:

А Можно;

В Можно только в зимнее время +

С Нельзя никогда.

Пояснение: Жечь костер в лесу можно только ЗИМОЙ. В другое время за разведенный огонь, даже в маленьком мангале на покупных углях, можно нарваться на штраф.

12. Как может каждый из нас помочь экологии планеты?

Варианты ответов:

А Пользоваться энергосберегающими лампочками;

В Больше сажать растений;

С Сортировать и сдавать в утиль отходы;

Д Всё вышеперечисленное +

13. Выброшенная, неутилизированная бутылка или банка из пластмассы пролежит без изменения

Варианты ответов:

А 10 лет;

В 50 лет;

С 100 лет и более +

14. Конституция России предусматривает

Варианты ответов:

А Обязанность предприятий выделять денежные средства на содержание заповедников;

В Обязанность государства создавать экологически чистые зоны;

С Обязанность граждан беречь и защищать природу +

15. Польза дождевых червей в том, что они...

Варианты ответов:

А Очищают водоёмы от загрязнений;

В Уплотняют почву;

С Растворяют горные породы;

Д Измельчают растительные остатки, рыхлят и перемешивают почву +

16. Для сохранения многообразия видов растений и животных создаются.

Варианты ответов:

А Зверофермы;

В Тепличные хозяйства;

С Заповедники +

Д Птицефермы и фруктовые сады.

17. В Красную книгу заносят виды организмов.

Варианты ответов:

А Наиболее многочисленные;

В Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения +

С Уже одомашненные человеком;

Д Обитающие в заповедниках.

18. Хищных животных нельзя истреблять потому что...

Варианты ответов:

А Регулируют численность растений;

В Медленно размножаются;

С Регулируют численность других животных +

Д Плохо приспособлены к окружающей среде.

19. Что из перечисленного служит источником загрязнения.

(выбрать 2 правильных ответа):

Варианты ответов:

А Самолеты +

В Велосипеды;

С Автомобили +

Д Парусные лодки.

20. Этот материк считается самым большим заповедником. На его территории и прилегающем к нему пространстве воды запрещена любая деятельность человека (согласно международным договорам)

Варианты ответов:

А Антарктида +

В Арктика;

С Австралия;

Д Африка.

Ключ к заданиям:

Правильное выполнение задания 80% и больше – высокий уровень.

Правильное выполнение задания от 20% до 80% – средний уровень.

Правильное выполнение задания менее 20% – низкий уровень.